



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

V Třinci 20. 10. 2020

Zpracovala Mgr. Darja Hoffmannová

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

Sídlo: Třinec, U Splavu 550

IČ: 70640009

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2002

Zřizovatel: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Ředitel školy: Mgr. Darja Hoffmannová

Statutární zástupce: Mgr. Jiří Kaleta

Odloučená pracoviště: Mateřská škola, Třinec, U Splavu 547

Mateřská škola, Třinec, Staré Město 349

Mateřská škola, Třinec, Konská 419

Kontaktní údaje: tel.: 558 551 500

e-mail: jmzs@seznam.cz

web: <http://www.jmzstrinec.cz>

informace: sekretariát, p. Monika Brancová

Založení školy: 28. červen 1931

Zařazení do rejstříku škol: 27. květen 1996

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 28. 8. 2017

Identifikátor ředitelství: 600134377

Součásti organizace	Kapacita
Mateřská škola	160
Základní škola	600
Školní družina	150
Školní jídelna- výdejna mateřské školy	160
Školní jídelna	575

Speciální zaměření školy:

třídy s rozšířenou výukou matematiky

**Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2019/2020
(stav k 30. 9. 2019)**

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped.prac./prac. ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
1. stupeň	10	221	22,1	13	17
2. stupeň	11	235	21,4	21	11,2
Školní družina	6	149	24,8	4,9	30,4
Školní klub*	x	x	x	x	x
Mateřská škola	5	98	19,6	10,6	9,2
Školní jídelna	x	479	x	8,7	x
Přípravná třída	1	14	14	1	14

Školská rada: zřízena 11. 10. 2005
šest členů
2 jednání ve školním roce 2019/2020

Mimoškolní sdružení: Spolek rodičů Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy
AŠSK

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLY

vzdělávací program č. j. MŠMT		školní rok 2019/2020	
		v ročnících	počet žáků
Jiné	ŠVP „Škola-brána do života“ č.j. ZUS/550/2016	1. až 9.	456

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání

ŠVP „Škola - brána do života“
Projektové vyučování
Inkluzivní vzdělávání
Tandemová výuka

Nabídka povinně volitelných předmětů

anglická konverzace
informatika
ruský jazyk
německý jazyk

Kroužky

Název kroužku	počet dětí
Anglický jazyk pro MŠ	41
Ptáčata (pěvecký)	25
Sportovní hry	10
Kopaná	12
Šachy	11
Výtvarný kroužek	21
Orientační běh	15
Přehazovaná	17

Děti pracovaly v 8 kroužcích s celkovým počtem 152 dětí.

Mimo tyto kroužky jsme se pravidelně věnovali žákům, kteří se připravovali na sportovní soutěže.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
interní pracovníci	50	45,33
externí pracovníci	x	x

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020*

(u pedagogů důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla D, u absolventů A, stav k 30. 9. 2019)

Pořad. číslo	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor aprobase	Roků ped. praxe
1.	učitelka, A	1,000	OU Ostrava - učitelství pro 1. stupeň	2
2.	učitelka	1,000	UP Olomouc - učitelství VVP M-CH- HV	31
3.	učitelka	1,000	PdF Ostrava - učitelství pro 1. st. ZŠ, VP	35
4.	učitelka	1,000	PdF Ostrava - učitelství pro 1. st. ZŠ - AJ	35
5.	ředitelka	1,000	OU Ostrava - učitelství VVP 5 - 12, M - CH	26
6.	učitelka	1,000	PdF Ostrava - učitelství pro 1. st. ZŠ	39
7.	učitelka	1,000	PdF Olomouc - učitelství 2. st. - ČJ- OV	32
8.	zástupce ředitele	1,000	UP Olomouc - učitelství VVP TV - Bi	27
9.	učitelka	1,000	PdF Ostrava - učitelství pro 2. st. TV-Z	19

10.	učitelka	1,000	PdF Ostrava, učitelství pro 2. st. Z - RJ, VP	30
11.	učitel	1,000	PdF Ostrava, učitelství 5 - 12 M - ZT	25
12.	učitelka	1,000	OU Ostrava - učitelství pro ZŠ ČJ - OV	20
13.	učitel	1,000	OU Ostrava - učitelství pro ZŠ TV - Z	21
14.	učitelka	1,000	UP Olomouc - učitelství VVP RJ - ČJ - HV	29
15.	učitelka	1,000	UP Olomouc - F, OU Ostrava DPS učitelství odb. předmětů, NIDV - koordinátor ICT	26
16.	učitelka	1,000	PdF Ostrava - učitelství VVP F - CH	31
17.	učitelka	0,500	UP Olomouc - učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagogika	15
18.	učitelka	1,000	OU Ostrava - učitelství pro 1. stupeň	22
19.	učitelka	1,000	UP Olomouc - učitelství pro 1. stupeň	34
20.	učitelka	1,000	PdF Ostrava - učitelství VVP RJ - D	37
21.	zástupce ředitele	1,000	OU Ostrava - učitelství pro 1. st. ZŠ - AJ	27
22.	učitelka	1,000	UP Olomouc, učitelství pro 1. st.	33
23.	učitelka	1,000	VŠB Ochrana život. prostředí, DPS OU Ostrava - AJ	19
24.	učitelka	1,000	OU Ostrava - učitelství pro ZŠ NJ - D - AJ	16
25.	učitelka	1,000	OP Olomouc - učitelství 2. st. - ČJ- Ov	8
26.	učitelka	1,000	OU Ostrava, Přírodovědecká fakulta, M-Bi	21
27.	učitelka	1,000	OU Ostrava, učitelství pro 2. st. M - Z	13
28.	učitelka	1,000	Uniwersytet Ślaski w Katowicach - učitelství pro 1. stupeň ZŠ	20
29.	učitelka	1,000	OU Ostrava - učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1
30.	učitelka	1,000	OU Ostrava - učitelství 2. st. - M- Bi, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	20
31.	učitelka	1,000	UP Olomouc Speciální pedagogika pro vychovatele, UK Praha - učitelství pro 1. stupeň ZŠ	9
32.	učitel, A	1,000	OU Ostrava - učitelství 2. stupně ZŠ - D - Z	0
33.	učitel	1,000	OU Ostrava - učitelství pro 2. stupeň ZŠ - Ov - Tv	1
34.	učitelka	0,500	Univerzita J. A. Komenského. Speciální pedagogika - učitelství	18
35.	učitelka	1,000	Pedagogická fakulta v Ostravě - učitelství pro 1. stupeň ZŠ	35
36.	učitel	1,000	UP Olomouc - učitelství VVP - Tv - D	3
37.	speciální pedagog	0,500	UP Olomouc - učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagogika	15
38.	speciální pedagog	0,500	Univerzita J. A. Komenského. Speciální pedagogika - učitelství	18
39.	psycholog	0,500	UP Olomouc - psychologie	15

40.	vychovatelka	0,931	OU Ostrava DPS vychovatelství	25
41.	vychovatelka	0,931	VŠ TV a sportu Palestra, vychovatelství	16
42.	vychovatelka	0,5172	PdF Ostrava, Učitelství VVP M- Tv	40
43.	vychovatelka	0,931	SPdŠ Nový Jičín, učitelství v MŠ	35
44.	vychovatelka	0,931	Akademie Sting Brno, Rytmus - základní kurz pro AP	10
45.	vychovatelka	0,6897	VŠ Palestra Praha - vychovatelství	12
46.	asistent pedagoga	1,000	Gymnázium Třinec, SŠ sociálně právní a nadační fond Rytmus - studium pro asistenty pedagoga	15
47.	asistent pedagoga	0,500	VŠ Palestra Praha - vychovatelství	12
48.	učitelka MŠ	0,5645	SPdŠ Havířov, učitelství v MŠ	35
49.	učitelka MŠ	1,000	VŠ manažerská Varšava - předškolní pedagogika a pedagogika pro 1. stupeň ZŠ	4
50.	učitelka MŠ	1,000	SPdŠ Nový Jičín, učitelství v MŠ	37
51.	učitelka MŠ	1,000	SPdŠ Havířov, učitelství pro MŠ	36
52.	učitelka MŠ	1,000	SPdŠ Havířov, učitelství pro MŠ	34
53.	učitelka MŠ, A	1,000	Gymnázium J. Blahoslava a pedagogická škola - předškolní a mimoškolní pedagogika	0
54.	učitelka MŠ	1,000	SPdŠ Havířov, učitelství pro MŠ	30
55.	učitelka MŠ	1,000	SŠ Pedagogická a sociální Zlín, předškolní a mimoškolní pedagogika	36
56.	učitelka MŠ	1,000	VŠPe Hradec Králové - sociální práce	19
57.	učitelka MŠ	1,000	SPdŠ Bratislava, učitelství pro MŠ	16
58.	učitelka MŠ	1,000	SPdŠ a SZŠ Krnov, předškolní a mimoškolní pedagogika	6

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019):

Věk pracovníků	Počet pracovníků
20 - 30 let	6
31 - 40 let	8
41 - 50 let	21
51 - 60 let	21
nad 60 let	2

Dva pedagogové čerpají rodičovskou dovolenou.

Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
Odborná kvalifikace	100
Aprobovanost výuky	93,5

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	25	23,138
Externí pracovníci	x	x

Pořad. číslo	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	zástupce ředitele pro ekonomiku	1,000	SŠ s maturitou, ekonomický
2.	referent	1,000	SŠ s maturitou, všeobecné
3.	školník	1,000	SŠ s maturitou, elektrotechnický
4.	uklízečka	0,875	ZŠ
5.	uklízečka	0,875	SŠ s výučním listem
6.	uklízečka	1,000	ZŠ
7.	uklízečka	0,875	ZŠ
8.	uklízečka	0,875	ZŠ
9.	vedoucí jídelny	1,000	Vyšší odborná škola a hotelová škola
10.	vedoucí kuchařka	1,000	SŠ, společné stravování
11.	kuchařka	1,000	SŠ s výučním listem, kuchař
12.	kuchařka	1,000	SŠ s výučním listem, kuchař
13.	kuchařka	1,000	SŠ s výučním listem, kuchař
14.	pomocná kuchařka	1,000	SŠ s maturitou, společné stravování
15.	pomocná kuchařka	1,000	SŠO s výučním listem
16.	pomocná kuchařka	1,000	SŠ s výučním listem,
17.	uklízečka	0,563	ZŠ
18.	výdej stravy, úklid	1,000	SŠ s maturitou

19.	výdej stravy, úklid	0,875	SŠ s maturitou, kuchař - číšník
20.	výdej stravy, úklid	0,875	SŠ s výučním listem
21.	domovník	1,000	ZŠ
22.	pracovník obchodního provozu	1,000	ZŠ
23.	pomocné práce ve škole	1,000	SŠ s vyučením
24.	chůva	0,700	SŠ s vyučením, kurz Chůva pro děti do zahájení PŠD
25.	údržbář	0,625	SŠ s výučním listem

ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2019/2020

Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2018	Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2020
52	10	42	65	18	44

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2019/2020

Ročník	Pololetí	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	1.	41	40	1	0	0
	2.	41	41	1	1	1
2.	1.	51	46	5	0	0
	2.	51	46	5	0	0
3.	1.	33	27	6	0	0
	2.	32	29	3	0	0
4.	1.	50	38	12	0	0
	2.	50	45	5	0	0
5.	1.	46	28	16	2	0
	2.	47	30	17	0	0
Celkem 1. stupeň	1.	221	179	40	2	0
	2.	221	191	31	1	1
6.	1.	69	22	44	3	0
	2.	67	32	35	0	0
7.	1.	67	27	36	4	0
	2.	67	38	29	0	0

8.	1.	52	18	33	1	0
	2.	53	20	32	1	0
9.	1.	47	23	24	0	0
	2.	47	29	18	0	0
Celkem 2. stupeň	1.	236	90	137	8	0
	2.	235	119	114	1	0
Celkem	1.	457	289	174	10	0
	2.	456	310	145	2	0

Distanční vzdělávání

Na začátku měsíce března byly školy uzavřeny a začala probíhat distanční výuka. Přikládám vyplněný dotazník, který v měsíci září vyplnili pedagogové naší základní školy. Měli se v něm vyjádřit, jak probíhala výuka v tomto období, kolik žáků se zúčastnilo, odhalit důvod, proč ne, jakým způsobem hodnotili a jaká byla spolupráce s rodiči. Na první dvě otázky odpovídali pouze třídní učitelé, aby nedošlo ke zkreslení počtu žáků. Třídní učitelé měli veškeré informace o zapojení svých žáků ve třídě od ostatních vyučujících.

Počet žáků, kteří se vůbec nezúčastnili DV	Důvod, proč se žáci nezúčastnili.	Způsoby, jakými byla prováděna distanční výuka.	Spolupráce s rodiči
		Pracovní listy s úlohami zasílány emailem. Zpětnou vazbu žáci dostávali také emailem s možností opravy. V první fázi úlohy vypracovávali do sešitu a skenovali výsledky, postupem času museli pracovat ve Wordu a odesílat soubory. Všichni byli schopni odeslat úkoly včas. V případě dotazů k úlohám použít Messenger pro další vysvětlení učiva. Hodnocení byli žáci slovně s důrazem na pozitivní motivaci.	Někteří žáci neměli připojení k internetu doma a rodiče ze svých emailových adres posílali vypracované úlohy. S rodiči jsme diskutovali nad řešením některých logických úloh.
		Pracovní listy, slohové práce, cvičení v pracovním sešitě, přijímačkové testy, vypracování otázek k četbě literárních textů v čítance dle zadané osnovy, mimočítanková doporučená četba, práce s internetem (vyhledávání informací), komunikace emailem (různá forma; skenování, word). Žáci byli hodnoceni slovně i známkou, nejhorší byla dvojka.	Zpočátku vypracované úkoly posílali rodiče, později žáci, většina, s některými rodiči pravidelná komunikace.

		Pracovní listy, odkazy na text a otázky v učebnici, odkazy na dokumenty a krátké filmy, referáty. Komunikace emailem - odpovědi žáků + zpětná vazba. Odpovědi většinou naskenované, občas odpověď přímo v emailu. Někteří žáci či rodiče používali ke komunikaci i Messenger. Hodnocení slovně, jen referáty známkovány jedničkou, v minimálních případech dvojkou.	Většinou komunikovali jen žáci, rodiče případně používali Messenger i email. S některými byly řešeny i samotné úlohy, většina komunikovala jen za účelem odpovědi.
		Na začátku karantény jsem zadávala učivo na opakování podle učebnice, rodiče žáků posílali naskenované vypracované úkoly emailem. Na případné chyby jsem je upozornila a zdůvodnila je individuálně taktéž emailem, zpětnou vazbu měli samozřejmě i žáci, kteří vypracovali úkoly výborně. Jakmile jsme začali probírat nové učivo, vypracovávala jsem dětem (případně i pro rodiče) metodiku učiva a pracovní listy. V prvouce si žáci nestačili vzít domů učebnice a pracovní sešity, proto jsem jim vypracovala pracovní listy a zasílala je emailem.	Vypracované úkoly zasílali většinou rodiče.
0	— —	Zadávala jsem úlohy z učebnice a pracovního sešitu na opakování, vytvářela pracovní listy, křížovky na procvičení probraného učiva, referáty na jedničky. Žáci vypracovávali úlohy do sešitu, nebo přímo do pracovních listů, poté je ofotili a posílali na email ke kontrole. Vždy dostali zpětnou vazbu, opravené úlohy, nebo výsledky se správným řešením. Pokud si žáci s něčím nevěděli rady, kontaktovali mě do třídních skupin, které jsem vytvořila na messengeru, nebo přímo na můj messenger, email, či whatsapp. Do třídních skupin jsem skenovala také zadání stránky z učebnic pro ty, kteří si je nechali ve škole. V mé třídě jsem nabízela i online výuku přes Skype, ale žáci odmítli, že si chtějí zkusit úlohy vypracovávat sami. Většina žáků si se zadanými úkoly poradila velmi dobře. V ostatních třídách už distanční výuka nebyla tak úspěšná a někteří žáci nekomunikovali vůbec.	Rodiče starších žáků jsem kontaktovala jen v případě, že některý žák neposlal úlohy včas. Většinou pak žáci učivo doplnili a poslali ke kontrole. Mladší žáci posílali většinou úkoly emailem přes rodiče a také s nimi pak prováděli opravy.
		S žáky jsem komunikovala přes email nebo Bakaláře. Posílali mi zpětně práce nafocené nebo vypracované	Rodiče se mi ozvali jen z důvodu problému

		ve Wordu, prezentace. V zadání úkolů jsem odkazovala na práci s učebnicí, pracovními sešity, pracovními listy, internetem (youtube), webovými aplikacemi (mujzivotposkole.cz, skolasnadhledem.cz). Žáci tvořili křížovky, kreslili a popisovali obrázky, vyplňovali prac. listy, vyhledávali pojmy na základě shlédnutí videa, tvořili prezentace ... V 8. třídě jsem odkázala na web. aplikaci mujzivotposkole.cz, kde si kromě témat volby povolání projeli i finanční gramotnost. Hodnocení převládalo formativní - motivační, zpětnovazebné.	s připojením, někteří si stáhli úkoly z našich stránek, často se nemohli připojit ani na Bakaláře, nemluvě o přehrávání videí a aplikací.
6		S žáky jsme komunikovaly formou e-mailu nebo telefonicky. Všem dětem jsme rozdaly pracovní sešity předmatematických a předčtenářských dovedností, které postupně vyplňovaly v průběhu distanční výuky, často rodiče úkoly nafotili a odeslali k nahlédnutí. Děti každé pondělí dostávaly seznam úkolů na celý školní týden. Úkoly zahrnovaly říkanky, písničky pro zdokonalování mluvy, výtvarné a tvořivé nápady pro zlepšování manipulačních schopností a rozvoje fantazie, audiovizuální odkazy na youtube a pracovní listy na rozvoj rozumových dovedností. Hodnocení probíhalo okamžitou zpětnou vazbou na e-mail i messenger povzbuzením a pochvalou.	Rodiče dětí přípravné třídy s námi komunikovali formou e-mailu nebo telefonicky. Ti, kteří nespolupracovali byli třikrát kontaktováni telefonicky, ale i přesto se do distanční výuky nezapojili.
		S žáky - rodiči jsem komunikovala hlavně formou sms zpráv, messengeru a osobní konzultace přes telefon. Po 14 dnech uzavření jsem začala natáčet videa na youtube (celkem 55 videí) - rodiče i děti si videa pochvalovali, zejména proto, že nebyli limitováni časem, kdy se mohou doma vzdělávat a tím, že se video dalo stopnout nebo úplně vypnout - byly nahrávky jak pro slabší děti, tak i pro ty bystřejší. Vždy v úvodním videu jsem vyzvala děti, aby mi spolu s rodiči poslali úkol z minulého týdne a já si úkoly zkontrolovala, případně chyby opravila a napsala, ale spíše chválila a motivovala k další práci., neznámkovala jsem jinou známkou než výborně.	Některé rodiny mají omezený přístup dat a internet pouze na mobilním telefonu. Někteří rodiče mají techniku, ale ne až tak chuť (možnosti, nervy,...) s dětmi pracovat. Některé rodiny by využily úkoly v papírové podobě a někdy si pro ně dojížděly a zase přinést. Je to individuální a v distanční výuce je potřeba tuto skutečnost

			zohlednit a domluvit se individuálně s každou rodinou.
0	———— —	S rodiči žáků jsem komunikovala například přes WhatsApp - děti mi četly zadané texty. Některé texty četly přímo a já jsem jim ihned řekla, co se jim povedlo a co je třeba zlepšit. Jiné texty doma nahrály a video mi poslaly. Opisy, přepisy a diktáty mi rodiče ofotili a přes WhatsApp poslali. Taktéž mi fotili stránky v písance. Bylo to velmi důležité, neboť jsem viděla, jestli děti píší písmena správným postupem. Často jsme konzultovali přes mobil. Využívali jsme i komunikaci e - mailem. Doporučovala jsem rodičům internetové stránky na procvičování učiva na PC. Vždy jsem jim vyhledala cvičení, která jsou pro děti vhodná. Využívala jsem kanál www.youtube.cz, kde jsou přímo ukázky postupů psaní psacích písmen, písničky a pohádky k výuce hodin, dnů v týdnu, měsíců. Písanky a pracovní sešity mi rodiče nosili do školy. Opravila jsem je a vždy napsala hodnocení.	Spolupráce s většinou rodičů byla dobrá. Posílali mi i práce dětí, které jsem po nich nežádala. Děti se vždy těšily na moje hodnocení. Pouze rodiče 2 dětí jsem musela upozorňovat, že nezaslali úkoly do daného termínu. Po upozornění úkoly doplnili. Většinu rodičů vyhovovala komunikace přes WhatsApp, dvě rodiny preferovaly komunikaci e - mailem. Někteří rodiče mají na mobilech omezená data. Nemohli dětem pustit doporučené pohádky, ani výuková videa.
		Prvních 14 dnů dostali žáci zadání klasickým způsobem - označení stránek a cvičení, které si mají pročíst a splnit. Následně jsem žákům připravovala pracovní listy, které se týkaly probírané látky. Vše prostřednictvím emailu. Zároveň jsem žákům zasílala odkazy na pořady ČT, které se týkaly daného učiva. K procvičování byly dětem doporučeny stránky cvičení Online, skolakov.eu nebo rysava.websnadno. Čtenářské dovednosti jsme procvičovali formou mimočítankové četby, ze které měli žáci zadány konkrétní úkoly k vypracování. (Jedním z úkolů byl i komiks z dané části knihy.) S přeposíláním prací žáků ve většině případů pomáhali rodiče. Zhruba v polovině měsíce dubna jsem přidala pro žáky pátého ročníku procvičování českého jazyku přes Skype. Vyučování probíhalo dvakrát týdně v malých skupinách. Celkem se ho aktivně zúčastnilo 10 žáků. Mnozí rodiče se omlouvali, že tuto možnost nemohou	Spolupráce s rodiči byla ve většině případů dobrá. Rodiče kladně hodnotili rozmanitost zadaných úloh a pestrost. Požadované práce byly odesílány v termínech. Velmi kladně též hodnotili možnost procvičování a vyučování přes Skype. Tam, kde nastaly potíže, jsem požádala o spolupráci paní učitelky třídní. Ve většině případů pak došlo k nápravě. Hůře se spolupráce dařila s těmi, kdo nemají přístup k

		využít. 7 žákům jsem připravovala práci do složek ke vchodu školy. Tady se spolupráce dařila hůře. Ne vždy odevzdali úlohy v termínu. Bylo zapotřebí je opakovaně vyzývat. Pro výuku přírodovědy pro čtvrtáky jsem zadávala různé pokusy, které si mohli žáci doma vyzkoušet a zapisovat pozorování. Chystala různé křížovky, testy, poznávačky. Opět prostřednictvím emailu. Také byly dětem zadávány projekty, které se jim velmi dařily. Každou práci jsem kontrolovala a posílala zpětnou vazbu. Vždy tak, abych žáky povzbudila a motivovala k další práci.	internetu. Taktéž záleží na jednotlivých rodinách a možnostech, jak mohou svým dětem pomoci při výuce.
		Komunikace přes e-mail +přes Bakaláře. Pracovní listy, cvičení v pracovním sešitě, texty v učebnici, otázky na kontrolu porozumění, vyhledávání na internetu. Vypracované odpovědi posílali naskenované, ve Wordu. Zpětná vazba emailem. Žáky jsem hodnotila známkou, dávala jsem pouze jedničky. Referáty, které jsem zadala v dějepise, odevzdávají až nyní v září, motivační hodnocení-pouze jedničky.	Vypracované úkoly posílali většinou sami žáci, jenom někdy rodiče.
2	nezájem	Zadané učivo (teoretickou část) si žáci probrali ústně, pracovní listy se splněnými zadáními jako procvičení a shrnutí učiva za daný týden dětem rodiče naskenovali, vytiskli, nechali vypracovat a opět odeslali vyučující zpět. Pracovní listy jsem opravila červenou tužkou, nebo jsem je červeně podtrhla (to v případě formátu PDF). Opravené úkoly jsem zasílala zpět, doplnila v emailu komentáři, jak to mělo být správně a proč (každému na míru), děti v jejich práci jsem motivovala výborným hodnocením, pochvalou, povzbuzením. Zároveň jsem dětem poskytla webové stránky, kde si mohly učivo procvičit, nabídla další možnosti vzdělávání na dálku (UčíTelka, atd.). S dětmi jsme si navzájem vyměňovali fotografie, jak učení doma probíhá, jak pomáhají rodičům, jak si hrají venku.	Většinou výborná, byli jsme v kontaktu i telefonicky.
0		K procvičování gramatiky jsem využívala profesionální videa na Youtube (zejména k připomenutí a upevnění základních gramatických jevů). Rovněž jsme procvičovali gramatiku a slovní	Vypracované úkoly posílali sami žáci, pouze v 5. ročníku rodiče.

		zásobu na interaktivních online cvičeních, například na platformě Project online practise (zde žáci dostali automatické vyhodnocení a opravu chyb). Zadaná cvičení v pracovním sešitě mi vyfotili a emailem zaslali, vždy dostali ode mne zpětnou vazbu i s vysvětlením. K procvičení poslechů a porozumění čtenému textu jsem zejména využívala časopisy RR and Gate, které nám vydavatelství dodávalo v online formě (správné výsledky jsme rovněž kontrolovali prostřednictvím emailu). Tato cvičení žáky hodně bavila, neboť se zde pracuje s tématy, která jsou jim blízká. Pomocí sitcomu BBC Extra na Youtube jsme procvičovali zejména základní konverzační fráze.	
		Výukové prezentace, pracovní listy, zadání projektů, motivační a výuková videa jsem odesílal žákům prostřednictvím Komens. Druhý týden, po získání mailových kontaktů, jsme veškerou komunikaci propojili také přes mail. Žáci pracovali s učebnicemi a postoupenými prezentacemi. Zpětná vazba na vypracované úlohy byla okamžitá, práce s chybou nutností. Žáci dostali odkazy na videa související s výukou. Žáci zasílali odpovědi v různých formátech, word, pdf apod. Vyhodnocovali jsme je společně, aby chyby mohly být následně odstraněné. Zadané úlohy byly hodnoceny slovně, bez známkování.	
		Zadávání práce vždy na jeden týden, převážně práce se cvičeními v učebnicích - procvičování. Vypracované práce v sešitech děti ve spolupráci s rodiči vyfotili a poslali na email. Dále jsem připravovala pracovní listy. Novou látku jsme si vysvětlili přes Skype - 2krát týdně 30 minut ve skupinách po 6/7 dětech (spolupracovalo 19 dětí z 25). Dále jsem vytvořila skupiny na online procvičovacích webech MATIKA.In a GRAMAR.In. Poslala jsem všem dětem dopis - oni mi napsali také. Doporučení na programy na ČT EDU. Angličtina - jednou týdně přes Skype, další komunikace přes mail. Doporučené procvičování on line na webu zsbiskupice. Český jazyk v 7. ročníku - komunikace přes emaily -	Komunikace s rodiči výborná. Hlavně přes email, s jednou rodinou přes Whatsapp. Případné dotazy jsme řešili i přes Skype. S rodiči žáků 7.ročníku přes Bakalář, email - ale jen sporadicky.

		hlavně dětí, malá skupina využila i výuku přes skype, spolupracovalo pravidelně 10 z 19, zbytek sporadicky, 2 vůbec. Všechny práce jsem okomentovala, vysvětlila chyby, uvedla příklady, odkazy na vysvětlení, hodnocení z mé strany především slovní, ale doplněno známkou - výborně. Pro žáky 7.ročníku slovní hodnocení s upřesněním známkou za odvedenou práci - převážně výborně.	
		Na začátku distanční výuky jsem zadávala úkoly na opakování. Vytvářela jsem pracovní listy, křížovky. V učivu jsem pak velmi mírně pokračovala, tvořila jsem jednoduchý zápis ve wordu, odkazovala na videa (youtube), vždy s poznámkou, že to vše pak podrobně probereme. Komunikovala jsem prostřednictvím emailu a Bakaláře. Vypracované úkoly mi žáci posílali naskenované, každému jsem opravila jeho chyby a poslala mobilem nafocené správné řešení. Hodnotila jsem pouze známkou 1, jinak slovní kladné motivační hodnocení.	Úkoly posílali většinou žáci sami, v některých případech pouze rodiče.
		Nejdřív jsem žákům zadávala příklady a vzorce na opakování z probraného učiva prostřednictvím Bakaláře a emailu. Za správné řešení jsem žáky hodnotila výborně, ostatní jsem pochválila za snahu a poslala jim správné řešení a zadání jiných příkladů, které si mohli podle vzoru procvičit, ale nemuseli. Později jsem všechny kladně slovně hodnotila. Žákům jsem ve wordu vypracovávala zápisy nového učiva, postupy při řešení příkladů či tvorby vzorců s odkazem, že vzorce a příklady probereme znovu ve škole.	Vypracované úkoly posílali většinou žáci, za některé pak jejich rodiče.
		Napřed jsem zasílala pracovní listy k procvičování učiva, současně jsem zadávala strany v učebnicích a pracovních sešitech. Vše měli žáci splnit v rámci jednoho týdne a spolu s rodiči nafotit a přeposlat zpět emailem. Doporučovala jsem odkazy na vzdělávací pořady ČT. Po necelých třech týdnech jsem oslovila rodiče a žáky a začali jsme probírat a procvičovat další učivo přes Skype.	Vše ve spolupráci s rodiči.

		V 5. B se zapojila necelá polovina žáků, vysvětlovala jsem a procvičovala další učivo (M, Aj). Výuka probíhala 2x týdně po 60 min. Taktéž v 5. A třídě spolupracovali žáci přes Skype. Výuka probíhala podobně (2x týdně po 60 min. Aj). Sedmi žákům z 5. B třídy jsem kopírovala materiály a v daný den a čase chystala na vrátnici školy. Stávalo se, že si pracovní listy nevyzvedli. Nevypracované učivo se jim hromadilo. Většina koncem šk. roku nastoupila do výuky a ti, kteří neměli pracovní listy dodělané, pod mým vedením dopracovali. Po každé práci následovala moje kontrola a zpětná vazba žákům. Hodnotila jsem hlavně slovně a kladně.	Rodiče těchto žáků byli předem telefonicky informováni, ale u některých spolupráce (vyzvedávání prac. materiálů) vázla, i když jsem je opakovaně telefonicky upozorňovala).
0	Pokud se do nějakého předmětu nezapojili, jen ne všichni žáci, jen ne všichni ve všech předmětech. Nezapojili se všichni žáci, jen ne všichni ve všech předmětech.	S žáky nebo rodiči žáků jsem komunikovala prostřednictvím e-mailu v Bakalářích, později přes Centrum.cz. Využívali jsme pracovní skupinu na Messengeru, rodiče také přes Messenger komunikovali. Zde jsem opakovaně dávala odkazy na stránky školy s aktuálními novými zadáními. Pokud měli žáci nebo rodiče potíže s připojením, úkoly jsem po telefonické dohodě vytiskla a nechala na vrátnici. Taktéž hotové úkoly jsem tam vyzvedávala. Úkoly jsem zpočátku zadávala z matematiky opakovací, ale postupně také navázala lehčím novým, zvládnutelným učivem, přidala úkoly z aktuálního dění. Z učiva fyziky a přírodopisu jsem vybrala podstatné základy. Úkoly byly formou procvičování, jen některé byly přímo k odevzdání (vždy viditelně označené, s termínem odevzdání). Vždy jsem nabízela možnost konzultací v případě jakýchkoliv obtíží. U některých žáků jsem po dohodě s rodiči vypracovala jednodušší zadání. Vypracované úkoly jsem hodnotila všechny popisnou zpětnou vazbou, v případě výborných prací jsem dávala motivační 1; vždy žáci v závěru znali správné řešení. K zadáním jsem se snažila připojit jakékoliv odkazy postupů na youtube.com, případně jiné odkazy či učebnice zpřístupněné v této době on-line, ale i odkazy na	Spolupráce s aktivními žáky nebo rodiči přes e-mail či Messenger byla většinou výborná, okamžitá. V případě nezapojení žáků do výuky po konzultaci s ostatními vyučujícími, jsem kontaktovala rodiče telefonicky a domlouvali jsme jiné řešení zapojení do distanční výuky. Bohužel ani toto nevedlo vždy k úspěchu ani po opakovaných telefonátech. Pokud se do distanční výuky nezapojili žáci jiných tříd, kontaktovala jsem třídní učitele. Někteří žáci se do výuky zapojili jen částečně, o čemž také třídní učitelé věděli. Po návratu žáků do výuky jsem se

		stránky v učebnici, připisovala jsem zajímavosti ze světa přírody. Dále jsem přikládala přírodopisné odkazy na obrázky a videa ze života. Postupně se mi osvědčilo zadávat méně odkazů než více, více praktických úloh než teoretických. Také jsem postupně úkoly zadávala z vyhledávání informací na logické zpracování informací. Zkusila jsem také dát matematický test na Forms (Office) s okamžitým zveřejněním správných odpovědí - žáci, kteří vyzkoušeli, si chválili. Vypracované úkoly žáci nebo jejich rodiče předávali naskenované, někdy jen odpovědi (tato možnost se dala často využít), s některými žáky jsem probírala individuálně jednu otázku po druhé, jeden úkol za druhým - je velmi zdoluhavé, ale někteří žáci tento přístup ocenili.	zaměřila na dokončení zadaných prací a zhodnocení této výuky.
Zapojili se všichni žáci, jeden žák nepracoval vůbec, dva pracovali minimálně, pět bylo občas upozorněno, že musí pracovat, ostatní pracovali bez problémů.	Využili situace, nechtělo se jim pracovat.	Žáci pracovali s úkoly z pracovních sešitů /na začátku distanční výuky/, potom již pracovali s pracovními listy, které jsem vytvářela cíleně pro dané ročníky a předměty. Žáci dostávali odkazy na internetové stránky a portály týkající se předmětů českého a ruského jazyka. Pomocí nich mohli učivo procvičovat a dostávali okamžitou zpětnou kontrolu. Komunikace s žáky probíhala formou e-mailů, všechny úkoly a cvičení byly koncipovány tak, aby je zvládli všichni žáci, tedy i ti slabí. Ruský jazyk byl koncipován zábavnou formou, český jazyk byl postaven na procvičování učiva již probraného. Tři žáci z devátého ročníku si docházeli pro úkoly do školy až do doby, kdy mohly deváté ročníky zpět do výuky. V devátém ročníku jsem od května vyučovala prezenčně, se třemi žáky probíhala nadále distanční výuka. Každý žák obdržel zpětnou vazbu o úspěšnosti své práce. Hodnotila jsem ústně a vždy pozitivně.	Komunikace s rodiči probíhala většinou telefonicky, pouze v jednom případě také formou emailu.
1	Nezájem rodičů.	Žákům bylo zadáváno učivo primárně z učebnic a z pracovních sešitů, současně byli motivováni tzv. Bonusovými úkoly (př. upeč podle rodinného receptu bábovku, natoč svou pohybovou aktivitu v karanténě, přečti knihu, vyfoť na procházce rostliny aj). Jejich práce byla pravidelně kontrolována (pomocí	Komunikace s rodiči přes internet byla výborná. Rodiče, kteří neměli doma wi-fi, dostávali vytištěné zadání u vrátnice. Tam

		elektronické tužky) a posílána nazpět. Komunikovali jsme přes Bakalář, e-mail, Messenger nebo Whatsapp. Díky těmto komunikačním aplikacím rodiče reagovali vždy pohotově a spolupráce byla efektivní. Postupem času jsem začala vytvářet výuková videa, kde byla vysvětlována dětem nová látka. Videa také umožňovala ústně komentovat jednotlivá cvičení v pracovních sešitech. Děti si mohly pustit video kdykoliv, kdekoliv a kolikrát chtěli, nepotřebovali při vypracování úkolu pomoc rodičů. Kromě uvedeného jsem také odkazovala žáky na různé zdroje jako např. skolakov.eu, UčíTelka, či výuková videa z youtube.com. Zpětnou vazbu rodičů jsem získala díky e-dotazníkům, získaná data mi umožnila volit další strategie distanční výuky.	zanechávali taktéž k opravě pracovní sešity.
1 žák vůbec, 3 žáci pouze sporadicky	Nezájem, přístup k učivu měli	– pracovní listy – referáty – internetové stránky zaměřené na matematiku, kde měli žáci okamžitou zpětnou vazbu – videopostupy při řešení příkladů na Youtube – v zeměpise také odkazy na krátké dokumenty-žáci hledali odpovědi na otázky – test přes Office 365 Forms Komunikace probíhala přes email nebo Bakaláře, později i přes Messenger, vytvořili jsme i třídní skupinu pro společnou komunikaci. Zpětná vazba vždy s vyznačením chyb a možností opravy, přidány odkazy na vhodné kanály Youtube k doučení potřebného. Žáci byli hodnoceni slovně, motivačně.	Pokud žáci doma neměli připojení k internetu, posílali rodiče vypracované úkoly z práce přes své emailové adresy. V případě nezapojení žáků do distanční výuky jsem rodiče kontaktovala vždy telefonicky. Většinou rodiče na mou žádost na své děti dohlédly, v některých případech byla tato má snaha i přes opakování neúspěšná.
2	nezájem	Zadávání úloh k procvičování i zadání nového učiva formou pracovních listů. Zadávání na webových stránkách školy. V individuálních případech (bez připojení k internetu) osobně po domluvě ve škole. Vypracované úlohy žáci vyfotili a posílali přes Bakaláře (minimálně), e-mail, WhatsApp a Skype. Okamžitá zpětná vazba vždy s vyznačením chyb a možností opravy i další komunikace probíhala stejnou cestou.	S většinou rodičů spolupráce dobrá. Komunikace probíhala prostřednictvím Bakaláře, mailu, telefonicky, WhatsApp. V ojedinělých případech nezapojení žáků do distanční výuky, rodiče reagovali až po

		V případě potřeby a po předchozí domluvě jsem pomáhal žákům prostřednictvím videohovorů případně tel. hovorů. Hodnocení pouze slovně, motivačně.	opakované telefonické žádosti.
0		S žáky jsem komunikovala především prostřednictvím emailu, v případě potřeby také telefonicky.	Zapojili se všichni žáci, někteří více, jiní méně. Ne všichni se zapojili horlivě, ale ke komunikaci docházelo se všemi žáky třídy. S rodiči byla spolupráce vcelku dobrá.
		Žákům jsem vytvářela pracovní listy s vysvětlením učiva a odkazy na práci v pracovním sešitě a učebnici. Ke cvičením jsem využívala také poslechy, na které nám byly zaslány odkazy oblastními zástupci nakladatelství Oxford University Press (na začátku distanční výuky). Vybrala jsem také některá témata (např. Velikonoce, Praha), ke kterým děti plnily různá zajímavá cvičení a úkoly. Děti mi zasílaly také přání a fotografie. Všechna vypracovaná cvičení mi rodiče každý týden ofotili a zaslali e-mailem. Po následné kontrole jsem jim odpověděla, popřípadě upozornila na chybu a vysvětlila správný postup. Hodnotila jsem slovně nebo známkou jedničkou. Komunikace probíhala přes e-mail, Messenger a Whatsapp.	Spolupráce s rodiči byla výborná. Zadaná cvičení zasílali pravidelně. Mnozí z nich využívali komunikaci rovněž k vyřízení různých jiných záležitostí.
		Vzhledem k tomu, že jsem byla třídní žáků 9. třídy, veškerá práce v matematice směřovala k přijímacím zkouškám. Střídala jsem různé formy..od celkového zadání přijímacích zkoušek až po konkrétní témata, která považovali za problematická. Komunikace probíhala přes email, messenger (přes třídní skupinu), whatsapp, viber. Žáci měli možnost mi kdykoliv zavolat a přes videohovor jsem vysvětlovala to, co jim nebylo jasné. Bylo to časově náročné, ale	Spolupráce s rodiči byla dobrá, bezproblémová. Pokud někdo neměl přístup k internetu, práce jsem vytiskla a žáci měli možnost si je vyzvednout ve škole.

		myslím, že účinné. V jiných třídách byla zadávána práce hlavně z opakování probraného učiva, dovysvětlení, tak, aby žáci neměli se zpracováním problém. Vždy byla zpětná vazba přes výše uvedené. V osmém r. přírodopisu jsem žákům zadala si dané učivo přečíst a zpracovat pár otázek, k tomu měli doporučená videa. Hodnotila jsem tak, že jsem si evidovala zaslané práce, a posléze k celkovému hodnocení jsem k tomu přihlížela. Tedy byli hodnoceni známkou lepší než na prvním pololetí nebo stejnou.	
Zapojili se všichni. Ale někteří ne moc aktivně.	Nezájem a výmluvy.	S žáky jsem komunikoval přes email a Bakaláře (vždy si mohli vybrat, která platforma jim více vyhovovala). Mnoha rodičům jsem telefonoval a na základě domluvy jim ofotil práce a úkoly pro žáky, kteří si pro ně chodili na vrátnici školy. Žáci posílali zpětně práce nafocené nebo vypracované ve Wordu. V zadání úkolů jsem odkazoval na práci s učebnicí, internetem, webovými aplikacemi + naučná videa na stránkách České televize a youtube. Žáci tvořili mapy, kreslili a popisovali obrázky, vyhledávali pojmy na základě shlédnutého videa. Hodnotil jsem slovně a hodně motivačně a pozitivně.	S rodiči, s kterými byla spolupráce dobrá i během šk. roku, nebyl problém. Komunikace probíhala prostřednictvím Bakaláře, mailu a telefonicky. S ostatními to bylo problematictější. Žáci úkoly posílali sami, v některých případech přes rodiče.
-	-	Zadání všech úkolů všech učitelů pro všechny třídy bylo hned od prvního týdne přístupné na webových stránkách školy (někteří žáci i rodiče doposud nepoužívali, systém Bakalář). Po zjištění, že distanční výuka bude dlouhodobá, jsem využila e-mailovou komunikaci, kvůli snadnějšímu přenosu vypracovaných úkolů (stačilo vyfotit a odeslat do stanoveného termínu). Z počátku jsem pracovní listy zaměřila na opakování učiva za pomoci učebnice, doplněné odkazy na zajímavá videa či na výukové portály, kde si mohli žáci učivo procvičit. Žákův pokrok a snahu jsem monitorovala pomocí on-line dotazníku a testů vytvořených v Office 365 Forms. Každý žák, který se zapojil do výuky, obdržel správné řešení zadaného	Žáci pracovali většinou samostatně, bohužel fyzika není oblíbený předmět ani u žáků, ani u jejich rodičů. Komunikace byla možná přes systém Bakalář. V případě nezapojení žáků do výuky (kvůli nezájmu či nemožnosti připojení k internetu) byl pověřen třídní učitel kontaktovat rodiče telefonicky a domluvit jiné řešení zapojení do

		úkolů s komentářem, motivačním ohodnocení své práce s možností se vždy opravit či zlepšit (součástí byl i návrh známky, jakou by ve škole získal). Následně jsem žákům připravovala pracovní listy, které se týkaly nové látky, doplněné opět odkazy na výukové stránky s videi, kde byla látka vysvětlena. (Onlineschool.cz, Rande s fyzikou, filmy na ČT a další).	distanční výuky. (např. možnost vytisknout zadání a jeho vyzvednutí na vrátnici školy)
0		Při distanční výuce žáci pracovali s informacemi z učebnice, atlasu, internetu, odkazovala jsem je na videa na Youtube (zeměpisné prezentace, vysvětlení gramatických jevů anglického jazyka, sitcom BBC Extra ...), dokumenty ČT, prohlíželi si místa Evropy ve virtualtravel.cz. K procvičení učiva zeměpisu používali např. webové aplikace, skolasnadledem.cz, geograf.in a učiva Aj - Projekt online, zsbcupice.cz. K procvičení čtení a poslechu využívali časopisy GATE a R&R v online podobě. Při distanční výuce jsem s žáky komunikovala především e-mailem a přes Bakaláře, výjimečně telefonicky. Žáci posílali své práce ofoceně (naskenované) nebo vypracované přímo v e-mailu, později i zpracované ve Wordu. Žáci obdrželi po každé zaslané práci e-mailem slovní pozitivní hodnocení. V případě chyby vysvětlení, jak dojít ke správnému řešení. Některé práce jsem hodnotila kromě slovního hodnocení i jedničkou.	Komunikace s rodiči byla bezproblémová, někteří rodiče posílali přes své e-maily práce svých dětí.
		V průběhu distanční výuky studenti pracovali především s pracovními listy, časopisy, učebnicemi, sešity a internetem. Úkoly byly zasílány průběžně každý týden. Žáci následně odesílali vyplněné a naskenované pracovní listy k hodnocení na můj osobní e-mail, a zároveň také obdrželi pozitivní slovní zpětnou vazbu. Někteří žáci nosili úkoly do školy. Pilní a aktivní žáci byli ohodnoceni jedničkou. Žákům byla rovněž nabídnuta spolupráce přes videohovory v programu skype. V hodinách anglického jazyka často využívali nejrozličnější on-line weby k procvičování dané látky (jak poslech, čtení a psaní), youtube videa k procvičování poslechu a také k opakování látky. Dále pak využívali youtube kanál k	Spolupráce s rodiči byla bezproblémová. Komunikace probíhala především přes e-mail, buď přes bakaláře nebo na můj osobní e-mail. V některých případech rodiče zasílali úkoly za své děti.

		sledování seriálů se zjednodušenou angličtinou. Žáci 8. třídy pak také pracovali například s audioknihou v a.j., ze které pak udělali referát. V hodinách občanské výchovy děti pracovali především s pracovními listy, učebnicemi, internetem a pak také s youtube videi. Žáci se učili především kriticky myslet a pak také vyhledávat informace.	
		V rámci distanční výuky žáci měli možnost využívat a pracovat s různými výukovými materiály. Jak v angličtině, tak v dějepisu jsme často používali kanál youtube, kde mohli shlédnout dokumenty, rozhovory, seriály, k nimž měli vždy zadány nějaké otázky. Odpovědi pak posílali. Hojně využívány byly pracovní listy, pokud se jednalo o novou látku (např. Počátky římské říše, tvoření minulého času slovesa "to be"), nebo různé články z časopisů i učebnic. Důraz byl kladen na vyhledávání informací, interpretaci události (byl-li někdo ochoten se nad ní zamyslet), rozvoj kritického myšlení (dějepis). Pro procvičování anglické gramatiky jsme pracovali z různými výukovými weby, kde si např. mohli procvičovat gramatiku, slovíčka. Každý žák, který poslal (emilem, donesl do školy) úkol, dostal personalizovanou podrobnou zpětnou vazbu, včetně doporučení, na co se má zaměřit, v čem dělá časté chyby, individuální vysvětlení ke každému cvičení, popř. pokud nepochopil probíranou látku, tak doporučení kam se může ještě podívat.	Komunikace s rodiči probíhala bez problémů. Pokud se našel některý, který se chtěl o své ratolesti a mém názoru na jeho postupu v předmětu dovědět více, rád jsem odpověděl podrobnějším vysvětlením.
2	Nezájem, výmluvy, lenost	Žáci dostali učivo zadáno na stránkách školy, kontaktovali mě emailem, nebo pomocí messengeru. Učivo bylo zadáno z učebnice, pracovní listy, odkazy na videa - youtube a poslechy v cizích jazycích. Také měli k dispozici online verzi časopisu, se kterým pracujeme ve škole. Žáci dostali možnost také procvičování učiva v nejrůznějších aplikacích, např. Duolingo. Vypracované úkoly žáci ofotili mobilem a posílali na můj soukromý email. Vždy dostali zpětnou vazbu a většinou kladné ohodnocení. Někteří žáci se i přes mé naléhání výuky nezúčastnili nebo posílali domácí úkoly sporadicky.	Většinou dobrá, ale na některé nefungoval telefon, takže jsem musela získávat informace na email daného žáka od spolužáků.

		Učivo zadáno na webových stránkách-opakovací cvičení, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, návodná videa, doporučení online procvičování. Kontrola zadaného prostřednictvím emailu. Časté telefonické konzultace. Videokonference Teams - hlavně u nového učiva. Žáci vypracované úkoly posílali na email, větší projekty fotili a posílali nebo ukazovali online.	Všichni rodiče spolupracovali. Byli jsme ve velmi úzkém telefonickém kontaktu.
--	--	--	--

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2019/2020

	počet přihlášených v 1. kole - priorita 1.	konečný počet přijatých - kam nastoupí
Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Gymnázium 8leté	4	1
Gymnázium 6leté	0	0
Gymnázium 4leté	8	6
Odborné podle oboru - 4 roky		
Technické	8	8
Informační technologie	5	5
Potravinářství (technologie potravin, analýza potr.)	0	0
Textilní výroba, oděvnictví a obuvnictví	0	0
Zdravotnictví, veterinářství	4	4
Ekonomika, administrativa, právo, právní a veřejnosprávní činnost	7	7
Zemědělství, ekologie	2	2
Polygrafie	0	0
Gastronomie (hotelnictví, turismus, cest. ruch, kuchař, číšník)	0	0
Obchod, publicistika, knihovnictví	2	2
Osobní a provozní služby (optik, masér, kosmetička)	2	2
Pedagogika, sociální péče	2	2
Umění	0	0
Ostatní (doprava a spoje, interdiscipl. obory, ...)	1	1
Konzervatoře	0	0
Střední vzdělání s výučním listem - 2 a 3 roky		
Technické	3	3
Potravinářské (řezník, pekař, cukrář, potr. výroba)	0	0
Textilní výroba, oděvnictví a obuvnictví	0	0

Polygrafie (knihař, tiskař, tiskařské práce)	0	0
Zemědělství (zahradník, zemědělec, opravářské práce)	0	0
Zdravotnictví (ošetřovatel)	0	0
Gastronomie (kuchař, číšník)	2	2
Obchod (prodavač, aranžér)	2	2
Osobní a provozní služby (kadeřník, masér)	1	1
Pedagogika, sociální péče (pečovatelské služby)	0	0
Střední vzdělání bez maturity a bez výučního listu - 2 roky		
Zdravotnictví (zubní instrumentářka)	0	0
Ekonomika a administrativa (obchodní škola)	0	0
Pedagogika, sociální péče (ped. pro asistenty, pečovatelské služby)	0	0
Umění (ladění klavírů a kult. činnost)	0	0
Ostatní (praktická škola jednoletá, dvouletá)	0	0
Počet žáků dále nepokračujících ve studiu	0	0
Součet	53	48

Hodnocení výsledků výchovného působení

Problematika výchovného poradenství na škole

Na škole pracují dva výchovní poradci, 2 speciální pedagogové, školní psycholog a metodik prevence. Veškeré problémy týkající se zájmů a problémů žáků řeší školní poradenské pracoviště ve složení - ředitelka školy, zástupci ředitele, výchovní poradci, speciální pedagogové ve spolupráci s učiteli, rodiči žáků a se všemi kompetentními institucemi. Pracovníci ŠPP (školního poradenského pracoviště) se pravidelně scházejí jednou týdně.

Péče o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi

- Správa databáze žáků s výchovnými problémy a databáze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, tvorba přehledů pro učitele a vedení školy (průběžně)
- Speciální pedagogická intervence u žáků s podpůrnými opatřeními
- Výchovné komise s žáky a jejich rodiči
- Konzultace problémů s učiteli, zákonnými zástupci, OSPOD v Třinci, SVP ve Frýdku Místku a Policií ČR
- Konzultace IVP s učiteli a rodiči, s PPP Třinec, PPP Český Těšín, SPC Ostrava, SPC Karviná
- Zajišťování podkladů pro vyšetření v PPP a SPC, konzultace s psychologem a speciálním pedagogem
- Příprava besed pro žáky v rámci prevence sociálně patologických jevů - adaptační kurzy pro žáky 6. tříd v penzionu Zátíší v Komorní Lhotce
- Beseda pro rodiče žáků 1. tříd se speciálním pedagogem Mgr. Beatou Duspivou - Psychohygiena žáka 1. třídy

Volba povolání

- Začlenění témat k volbě povolání do hodin Občanské výchovy (7. třída) a Pracovních činností (8. a 9. třída)
- Profesní šetření žáků 9. tříd pracovníky PPP v Třinci
- Poskytnutí veškerých dostupných informací k dané problematice žákům i jejich zákonným zástupcům (konzultace s VP, besedy s náboráři a žáky jednotlivých SŠ a oborů, webové stránky SŠ, PC programy k volbě povolání, dotazníkové šetření PPP)
- Trh práce 2019 v STaRS Třinec, nabídka učebních a studijních oborů formou prezentace jednotlivých SŠ
- Den otevřených dveří na SŠ a OU – doporučení zák. zástupcům na třídních schůzkách
- Atlas školství o nabídce studia nejen v Moravskoslezském kraji, pomoc při orientaci v ní
- Pomoc s vyplňováním přihlášek k dalšímu studiu, při odvolání proti nepřijetí
- Beseda k volbě povolání s žáky 8. tříd na Úřadu práce v Třinci (testy sebehodnocení a předběžná volba povolání)
- Klub rodičů žáků 9. tříd zaměřený na volbu povolání a přijímací řízení 2020
- Vedení dokumentace spojené s volbou povolání
- Individuální práce s jednotlivými žáky, konzultace s rodiči

EXKURZE - SLÉVARNY TŘINEC, A. S.

Dne 15. 11. 2019 se chlapci 9. ročníku zúčastnili exkurze do Sléváren Třinec a. s. Seznámili se zde s provozem ve slévárně oceli i litiny.



EXKURZE - NEMOCNICE TŘINEC

Dne 12. 2. 2020 se žákyně osmých a devátých tříd zúčastnily exkurze do Nemocnice Třinec.

Žákyně nejdřív přivítala paní Mgr. Halina Musiolová (náměstkyně pro ošetrovatelskou péči), která je rovněž seznámila s celkovým chodem nemocnice a personálním obsazením. Poté děvčata navštívila jednotlivá oddělení a podrobně se seznámila s provozem a moderně vybavenými léčebnými prostory.



ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

I v kalendářním roce 2019/2020 působil díky projektu Šablony II na naší škole školní psycholog. Ve své činnosti pracoval hlavně individuálně s jednotlivými žáky, dále pak s třídními kolektivy a rovněž poskytoval konzultace rodičům, příp. pedagogům.

V úvodu školního roku 2019/2020 měl na starosti přípravu a následnou realizaci adaptačních kurzů pro třídní kolektivy 6. ročníků. Na těchto kurzech se žáci prožitkovou formou a zábavně stávali indiány, a to vše s cílem lépe se poznat a učit se spolupracovat s druhými.

Kromě výše uvedeného je školní psycholog členem odborného týmu školního poradenského pracoviště (ŠPP), které má za cíl poskytovat odborné služby těm žákům a jejich rodinám, kdy se jejich „fungování ve škole“ nějakým způsobem komplikuje.

Pochvaly a ocenění

Kdo udělil	Pololetí	Počet	Důvod
Pochvala ředitele školy	1.	7	reprezentace školy v mezinárodních a celorepublikových soutěžích, za organizaci a realizaci akcí pro mladší žáky školy
	2.	0	
Pochvala třídního učitele	1.	65	reprezentace školy na veřejnosti příkladná práce pro třídu
	2.	34	

Důtky a napomenutí

Kdo udělil a typ opatření	Pololetí	Počet	Důvod
Důtka ředitele školy	1.	12	neomluvené hodiny nevhodné chování porušování školního řádu
	2.	1	

Důtka třídního učitele	1.	41	zapomínání pomůcek, domácích úkolů špatná pracovní morálka nekázeň
	2.	2	
Napomenutí třídního učitele	1.	68	zapomínání pomůcek, domácích úkolů špatná pracovní morálka
	2.	2	

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2- uspokojivé	0	0
3- neuspokojivé	1	0,0022

Neomluvené hodiny za školní rok 2019/2020

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	221	1,17
2. pololetí	60	0,68
za školní rok	281	1,01

**ÚDAJE O ŽÁCÍCH SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI
POTŘEBAMI (SVP)**

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2019/2020

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
mentální	x	0
sluchové	8.	1
zrakové	x	0
s vadami řeči	x	0
tělesné	x	0
více vad	x	0
s vývojovými poruchami učení	2. - 8.	12
s vývojovými poruchami chování	2. - 8.	2
autismus	x	x
s mentálním postižením	5.	1

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zjištění výukových obtíží je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který je vyhodnocován pravidelně. Pokud obtíže přetrvávají, stanovíme podklady pro vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálním pedagogickém centru (SPC). Souběžně s poskytovanou podporou v PLPP vybraní žáci, kterým nebyla doporučena podpůrná opatření školským poradenským zařízením, navštěvují hodiny pedagogické podpory vedené speciálními pedagogy (dle potřeby).

Po zjištění SVP proběhne konzultace IVP s učiteli a rodiči, s PPP Třinec a Český Těšín, se SPC Ostrava, Karviná a následuje celoroční podpora těchto žáků dle doporučení ŠPZ.

ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Dlouhodobým preventivním programem školy v oblasti primární prevence je **Školní preventivní strategie** vytvářená na dobu pěti let. Vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže vydané MŠMT ČR. Na jejím základě je každoročně v září vypracován metodikem prevence Minimální preventivní program, na konci školního roku je vyhodnocen, výsledky dotazníků a šetření jsou předávány okresnímu metodikovi prevence, Mgr. Zdeňce Neničkové. Nedílnou součástí preventivního programu školy je **Program proti šikanování**. Informace o preventivní práci školy vkládáme do online Systému výkaznictví.

Se společností Člověk v tísni realizujeme projekt **Jeden svět na školách**, který zahrnuje **Příběhy bezpráví komunistického Československa a Festival dokumentárních filmů o lidských právech**. Rovněž se účastníme výtvarné soutěže na motivy příběhů ze zhlédnutých dokumentů. Poslední, 15. ročník, byl věnován 30. výročí pádu železné opony. Žákům byl promítnut film **Z dopisů psaných přes železnou oponu**, další aktivity jsme díky koronavirové pandemii nestihli zrealizovat.

Spolupracujeme s Kvalifikační a personální agenturou agenturou KaPA, o. p. s. V rámci této spolupráce proběhl ve škole motivační program **Váš vnitřní svět** je jako klidná hladina jezera a program výchovy k finanční gramotnosti **Finanční škola**.

Pro žáky nově vzniklých šestých tříd organizujeme adaptační pobyty.

Žáci osmého ročníku se pravidelně účastní preventivních aktivit protidrogové strategie města Třince: **Řekni ne drogám – řekni ano životu a Kampaně proti drogám** k Mezinárodnímu dni proti drogám. Pod hlavičkou magistrátu se rovněž uskutečnila přednáška Mediální gramotnost určená devátým ročníkům.

Zážitkový program s nácvikem a tréninkem dovedností **Hulíš? Ne*urvi si zdraví víc než musíš** (Bunkr, o. p. s.) byl realizován v jedné osmé třídě.

Další aktivity, které jsou každoročně součástí našeho preventivního programu školy, jsme bohužel z důvodu plošného uzavření škol nestihli uskutečnit. Jde zejména o Den proti drogám s kuřáckým řetězem, program **Sám sobě ochráncem**, protidrogový pořad **Memento**, projekce filmů **Abstinent**, **V síti: Za školou**.

V průběhu roku provádí metodik prevence dotazníková depistážní šetření. **Testování žáků** celé školy provádíme **metodou B-3**. Těší nás důvěra, kterou žáci vyjadřují svým třídním učitelům a výchovným poradcům, na něž by se v případě problému obrátili.

Naši dva žáci 8. ročníku se stali novými členy **Mládežnické rady v Třinci**.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Roadshow pro školy Olomouc	1	0 Kč
Seminář pro VP	1	0 K
S písničkou jde všechno líp	1	1 250 Kč
Pokračovací kurz RWCT - Knihovna Třinec (MAP II v ORP Třinec)	1	0 Kč
Konfliktní a obtížné situace ve škole	2	2 980 Kč
Profesní šetření 9. tříd k volbě povolání	1	0 Kč
Porada metodiků prevence - PPP Třinec	1	0 Kč
Bezpečné chování v kyberprostoru	1	0 Kč
Knihovna Třinec - ČTEFEST	3	0 Kč
Metodické setkání výchovných poradců - PPP Třinec	1	0 Kč
Metodické setkání učitelů matematiky 2. stupně ZŠ - (MAP II v ORP Třinec)	1	0 Kč
Oblastní Workshop ČJ a problematika FAKE NEWS - Univerzitní knihovna OU Ostrava	1	0 Kč
Bezpečné chování v kyberprostoru - webinář (MAP II v ORP Třinec)	1	0 Kč
Pracovní setkání - projekt podpora Inkluze v MSK	1	0 Kč
Sdílنا k projektu Cesta	3	0 Kč
Cochemská praxe	1	0 Kč
Konference Mezi námi	2	1 000 Kč
Seminář k projektu „Jsem laskavec“	1	0 Kč
Polytechnická výchova pro nejmenší „Světlo a barvy“	2	3 640 Kč
Pracovní zasedání zástupců MŠ s pracovníky SPC (MAP II v ORP Třinec)	1	0 Kč
Informační seminář programu ERASMUS+ partnerství škol	1	0 Kč
Čtenářský festival (MAP II v ORP Třinec)	3	0 Kč
Workshop manuální zručnosti pro učitele pracovních činností (MAP II v ORP Třinec)	1	0 Kč
Jak správně vychovat dítě (MAP II v ORP Třinec)	2	0 Kč
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro MŠ	4	0 Kč
Polytechnická výchova v MŠ a její využití v přípravě dítěte na vstup do ZŠ	1	1 020 Kč
Bezpečné chování v kyberprostoru (sborovna)	35	20 000 Kč

Vzdělávání ostatních pracovníků

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Finanční náklady
FKSP ve školách a školských zařízeních - novela 2020	1	0 Kč

Přehled vzdělávání ředitele školy

Název kurzu - semináře	Termín
Pracovní setkání - projekt podpora Inkluze v MSK	11. 09. 2019
Informační seminář programu ERASMUS+ partnerství škol	02. 12. 2019
Kompetence USC ke zřizovaným školám	06. 02. 2020
Bezpečné chování v kyberprostoru	13. 02. 2020

SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY - POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Obvodní/Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Matematická olympiáda	41	1	x	x
Pythagoriáda	64	x	x	x
Soutěže v ČJ	50	7	x	x
Výtvarné soutěže	152	x	x	5
Zeměpisná olympiáda	29	3	x	x
Cizí jazyky Aj, Nj	21	2	x	x
Sportovní soutěže	220	65	x	x
Astronomická olympiáda	5	x	x	x
Matematika hrou	x	30	x	x
Dějepisná olympiáda	16	1	x	x

Počet účastníků a množství soutěží v letošním školním roce ovlivnila pandemie Coronaviru. Všechny soutěže, které pravidelně probíhají v jarních měsících bylo zrušeno.

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy, počet účastníků

FINANČNÍ GRAMOTNOST

- celoroční projekt ke zvýšení finanční gramotnosti ve druhých a čtvrtých třídách
- přednášky KaPa pro 6. - 9. třídy
- Finanční svoboda - projekt pro 8. třídy

PŘEDŠKOLÁČEK

Jedno ze tří plánovaných setkání pedagogů s rodiči a jejich dětmi předškolního věku zaměřené na připravenost dítěte před nástupem do školy (seznámili se se školou, vyzkoušeli si různé činnosti - se zaměřením na grafomotoriku, sebeobsluhu, matematické dovednosti a další).

Naši školu přišli navštívit malí předškoláci se svými rodiči. Budoucí prvňáci však museli ukázat své schopnosti a dovednosti v mnohých aktivitách, které prověřily jejich úroveň zralosti. Byla to velká dřina projít všemi stanovišti, ale nakonec odcházeli s úsměvem na tváři ze zdolaného výkonu a se čtyřmi razítky pohádkové postavy krtečka. Všechny děti si zasloužily pozvání na další setkání, které se bude konat v březnu. Bohužel pandemie vše zmařila.

JSEM LASKAVEC

Dne 13. 11. 2019 děti z 2. A navštívily Senior domy Pohoda, a.s. v Třinci, aby vykouzly úsměv dědečkům a babičkám v domově. Druháčci se totiž přihlásili do projektu „Jsem laskavec“ nadace Karla Janečka.

Projekt Jsem laskavec má hlubokou myšlenku, a to je konat dobro a být laskavý k sobě a ke svému okolí. Součástí projektu byl také celodenní vzdělávací workshop v Praze pro zúčastněné pedagogy, kde kromě přednášejících psychologů a odborníků v oboru, byl hlavním řečníkem třinecký rodák Tomáš Klus se svou manželkou Tamarou. Jak už se na stránkách laskavosti píše, je vědecky podloženo, že laskavost prodlužuje život, činí nás šťastnějšími, je lékem pro naše zdraví a vytváří kvalitnější mezilidské vztahy. Jedním z nejdůležitějších faktů však je, že laskavost je nakažlivá. Děti z druhé třídy se proto nebály nakazit laskavostí nejen babičky, dědečky a zaměstnance v domově, ale také i autobusovou dopravu Arriva Morava, která děti spolu s paní učitelkou dovezla bezplatně tam i zpět, a v neposlední řadě nespočet rodičů podílejících se na pečení dobrot, tvorbě dárečků, masek a pomoc při realizaci.

Naším cílem bylo rozšířit laskavost do všech kolem přihlížejících a jdoucích srdcí.

Ze srdce ještě jednou děkujeme pečovatelské organizaci Senior domy Pohoda, a.s., vedení Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy, Třinec, příspěvková organizace za podporu, dopravní společnosti Arriva Morava za bezplatnou dopravu a laskavým rodičům dětí z 2. A za pomoc. Velké díky patří zejména mamince Šimonka, Karolínky, Matýska, Radimka, tatínkovi Filípka a Karolínky za praktickou pomoc a podporu.



SRDCEM, NE OČIMA

Na počátku projektu *Srdcem, ne očima* byl americký učitel jazykového gymnázia ve Frýdlantu nad Ostravicí. Ten pozval do školy brazilskou umělkyni, jež je známá svou originální metodou boje proti rasismu. Studenty tak nadchla, že se rozhodli jít v jejích stopách. Její celosvětové úsilí přizpůsobili podmínkám Moravskoslezského kraje a vyrábějí s tělovými barvami a zrcátkem za zdejšími žáky základních škol. Stali se dvojnásobnými vítězi ceny Člověka v tísní *Gratias Tibi* a dne 25. října 2019 zavítali i k nám.

Pracovali se žáky 4. tříd a práce se jim dařila. Pomohli tak žákům pochopit, že barev pleti je nekonečně mnoho a že rasa nesouvisí s charakterem člověka.



EXKURZE DO VÍDNĚ

Dne 27. září 2019 se uskutečnil zájezd žáků sedmých, osmých a devátých tříd do Vídně. Plni očekávání jsme vyrazili brzy ráno ještě před pátou hodinou. První krátká zastávka nás čekala těsně před přechodem státní hranice v Mikulově. Občerstvení jsme se nemohli dočkat další cesty.

Okouzila nás prohlídka zámku Schoenbrunn – letního sídla císařovny Marie Terezie. Překrásné byly sály i soukromé pokoje císaře Františka Josefa I. a císařovny Sissi. Pak nás čekala procházka zámeckou zahradou a návštěva Gloriette – stavby, kde se dnes nachází kavárna a odkud je krásný výhled na zámek i celou Vídeň.

V poledne jsme se pak přesunuli do centra Vídně, kde jsme navštívili chrám svatého Štěpána – gotickou stavbu, která nám připomněla podobné chrámy u nás, například chrám svatého Víta v Praze. Krátký rozchod si každý užil podle svého, ať už nákupy suvenýrů nebo různého občerstvení. Naše procházka Vídní pokračovala kolem zámku Hofburg – zimního sídla Habsburků až k Přírodovědeckému muzeu. Zde jsme měli dvě hodiny času na prohlídku 39 sálů. Skvostem sbírky je 29 500 let stará a pouhých jedenáct centimetrů vysoká „Willendorfská Venuše“, objevená v roce 1908 v dolnorakouském Wachau. Za vidění jistě stála i největší a nejstarší sbírka meteoritů na světě vystavená v sále meteoritů. Mnohé zaujaly i archeologické nálezy, kostry dinosaurů a bezpočet vycpaných exponátů již vyhynulých nebo extrémně ohrožených zvířecích druhů.

Potom už nás čekal návrat domů, kam jsme dorazili přesně dle programu ve 23:00 hod.



PEVNOST POZNÁNÍ

Začátkem října odjelo 45 žáků 7. - 9. tříd naší školy na exkurzi do Olomouce do Pevnosti poznání. Žáci měli možnost shlédnout čtyři interaktivní expozice: Věda v pevnosti, Živá voda, Světlo a tma a Rozum v hrsti. Součástí exkurze byl i chemický výukový program „To je bomba“, ve kterém se žáci seznámili se základními pravidly chemické laboratoře. Dozvěděli se více o procesu šumění v šumivých tabletách. Každý žák si mohl odvést vlastnoručně vyrobenou šumivou kouli z hydrogenuhličitanu sodného, kyseliny citrónové, které tvoří základ acidobazických reakcí a dalších surovin.



MATEMATIKA HROU

Tradiční zábavné dopoledne s matematikou určené pro tříčlenná družstva nejenom třineckých škol organizované našimi pedagogy proběhlo v listopadu v DDM Třinec. V letošním roce proběhlo pod záštitou MAP II. Díky tomu mohly být rozšířeny kategorie o kategorii žáků 4. až 5. tříd. Jednotlivá zadání pro soutěžící připravili matematici naší školy.

Ve čtvrtek 14. listopadu 2019 se sešly v prostorách divadelního sálu DDM Třinec menší děti. Tato zábavná matematická soutěž, určena pro tříčlenná družstva 4. a 5. tříd, se letos jmenovala „Království čísel krále Matematika“. Do soutěže se přihlásilo 15 škol z Třince i okolí. Děti řešily 7 příkladů. Král odměnil nejlepší řešitele každého kola královskými dukátky. Děti na prvních třech místech obdržely odměny.

BAREVNÉ DNY

Pro stmelení kolektivů tříd a sounáležitosti ke škole jsme v letošním roce zavedli barevné dny. Zhruba jednou za dva měsíce je vyhlášen barevný den a škola se oblékne do jednotné barvy. Nejvíce barevná třída je odměněna.

PŘEDNÁŠKA V ODISBUSU

V rámci projektu Propagace veřejné dopravy a ODISbusu, který si klade za cíl zdůraznit společenskou roli a ekologické přínosy cestování veřejnou dopravou, se žáci 4. a 5. tříd naší školy zúčastnili zajímavé a poutavé přednášky doplněné prezentací a krátkým filmem.

Lekce proběhla dne 20. 2. 2020 přímo ve speciálně upraveném autobusu. Jejím cílem bylo propojit otázky ekologie a veřejné hromadné dopravy tak, aby žáci pochopili, že cestování veřejnou hromadnou dopravou vysokou měrou přispívá k udržení našeho životního prostředí.

V závěru přednášky žáci odpovídali na otázky k tématu. Ti pohotoví a úspěšní byli odměněni různými reklamními dárky, a všichni si pak odnesli magnetky s obrázkem trolejbusu.



LYŽAŘSKÝ KURZ SEDMÝCH ROČNÍKŮ

V letošním roce, před jarními prázdninami, žáci sedmých ročníků opět odjeli na lyžařský výcvik na Javorový vrch. Bohužel sněhové podmínky nebyly tak přívětivé jako v předešlých letech, proto lyžovali pouze třikrát. Mnozí z těch, kteří stáli na lyžích poprvé, se zvládli za tak krátkou dobu naučit základní slalomový oblouk. I

Přesto, že nemohli po celou dobu lyžovat, tak nezaháleli. Mezi aktivitami nechybělo přetahování lanem, krátký sešup na sáčku, „štafetový biatlon“ nebo stavění sněhových soch a absolvovali samozřejmě i turistické vycházky po okolí. Večer si zahráli spoustu her a nechyběla i diskotéka.

Středeční odpoledne strávili s členem horské služby, od kterého se dozvěděli mnoho zajímavých informací o práci členů horské služby, o pohybu na horách a mohli si vyzkoušet i slaňování.

ANGLIČTINA S RODILOU MLUVČÍ

V průběhu měsíce ledna žáci 6. - 9. tříd měli možnost si procvičit angličtinu s rodilou mluvčí, neboť v rámci projektu MAP II v ORP Třinec („Rodilí mluvčí do škol“) působila na naší škole Kimberley, rodačka z Arizony.

Žáci se dozvěděli mnoho zajímavých informací o životě v USA, vysvětlili si rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, ale především ztratili ostych a procvičili si komunikaci v angličtině pomocí různých zajímavých her a aktivit.



DALŠÍ AKTIVITY

- Okresní metodička pro 1. stupeň ZŠ zajišťuje organizaci přednášek a seminářů pro učitele spádové oblasti Třinec a okolí
- V průběhu roku navštěvovali žáci divadelní, filmové, výtvarné, literární a humanitární akce

Údaje o významných mimoškolních aktivitách

SOUTĚŽE

OKRSKOVÉ KOLO MLADŠÍCH DÍVEK VE FLORBALU

Okreskové kolo mladších dívek ve florbalu se letos uskutečnilo v třinecké sportovní hale již začátkem listopadu. Děvčata šestých a sedmých tříd bojovala o postup do okresního kola. Nejlepším týmem soutěže byly dívky z Hnojníku. Naše děvčata se postupně zlepšovala a byla z toho nakonec „bramborová medaile“. Děvčatům děkujeme za předvedené výkony.



OKRSKOVÉ KOLO STARŠÍCH DÍVEK VE FLORBALU

Okrskové kolo starších dívek ve florbalu proběhlo 12. prosince v třinecké sportovní hale. Nejlepším a postupujícím týmem soutěže byly dívky z Hnojníku, které získaly 7 bodů. Naše děvčata získala 4 body shodně s děvčaty ze ZŠ Zátokových, ale nakonec 1 bodové skóre ve prospěch soupeře znamenal pro náš tým 4. místo. Děvčatům děkujeme za předvedené výkony.



OKRSKOVÉ KOLO V PŘESPOLNÍM BĚHU

Poslední zářijovou středu proběhlo v třineckém lesoparku okrskové kolo v přespolním běhu žáků 6. - 9. tříd. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích. Družstvo mladších žáků nakonec vybojovalo 2. místo, starší žáci a žákyně se shodně umístili na 3. místě. Mladší žákyně obsadily 4. místo.



DALŠÍ AKTIVITY

- Matematická olympiáda - organizace okresního kola matematické olympiády 5. ročníku
- Organizace okrskového kola ve florbalu, mladší a starší žáci
- Pomoc při organizaci okresního a krajského přeboru škol v orientačním běhu a Beskydském azimutu

EKOLOGICKÉ AKTIVITY

- Projekt environmentální výchovy „Ekomaraton“
- Celoroční separace odpadu
- Sběr kaštanů, žaludů a předání lesníkům
- Projekt Globe

PRO RODIČE

- Předškoláček - akce pro děti předškolního věku a jejich rodiče
- Dílničky k 30tému výročí 17. listopadu - dílničky, soutěže, retro výstavka, hry a kavárna

PRO ŽÁKY

- Jak správně pečovat o zuby - metodika a prevence zdravých zubů
- Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku
- Mikuláš - pro žáky 1. i 2. stupně, MŠ U Splavu, MŠ Borek a MŠ Kanská
- projekt eTwinning v anglickém jazyce zaměřený na efektivní výuku cizích jazyků
- KaPa - cyklus přednášek na téma Finanční gramotnost, Stanovení vlastních hranic
- knihovnické lekce Městské knihovny
- konverzace s rodilými mluvčími
- plavání pro žáky 2. a 3. tříd
- exkurze do Nemocnice Třinec Sosna, na SOŠ Kanada, na Třineckou obchodní akademii
- návštěva hasičů a Magistrátu Třinec
- Voňavé Betlémy - návštěva Muzea Třinec, zvyky a tradice
- Policejní pohádka - policie ČR (čtení policejních pohádek)
- návštěva vzdělávacích akcí v DDM Třinec - Základy první pomoci a prevence úrazů, Výchova ke zdraví, Biologie lidského těla

AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Během celého školního roku jsme s dětmi plnili úkoly podle ŠVP a plánu ŠD. Pracovali jsme dle měsíčních plánů, které byly k nahlédnutí na nástěnce ŠD daného oddělení. Průběžně jsme se zaměřili na zlepšení komunikace, rozvíjení kamarádských vztahů, opakování učiva formou didaktických her a přípravu na vyučování. Opakovali zásady bezpečnosti a věnovali se činnosti výtvarné, pracovní, společenskovední, přírodovědné a estetické. V rámci těchto činností žáci zdobili prostory školní družiny. Snažili jsme se vytvořit pestré náměty, jak vyplnit volný čas a vedli děti k tvořivosti. Chtěli jsme, aby se děti ve školní družině cítily spokojeně. Naším cílem bylo také upevňovat pozitivní vztah a spolupráci rodičů se školní družinou, což se nám myslím daří prostřednictvím společných akcí.

K uskutečnění zájmových činností jsme využívali počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu a žákovskou knihovnu.

Zaměřili jsme se hlavně na častý pobyt venku na zrekonstruovaném hřišti na pozemku školy. I zde jsme dbali na plnění cílů pro dané vzdělávání a na bezpečnost dětí.

V průběhu roku jsme školní družinu vybavili novými hračkami, hrami a sportovním náčiním.

O všech aktivitách, které probíhaly v naší školní družině, jsme informovali rodiče na webových stránkách ŠD. Všechny plánované akce a hlavní cíle školní družiny byly splněny.

Vychovatelky spolupracují s učitelkami 1. stupně a předávají potřebné informace rodičům. Cílem je úzké propojení rodiny a školy v zájmu komplexního rozvoje dítěte.

AKCE A PROJEKTY ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Filmové představení
- Divadelní představení
- Hrajeme si s Albi
- Podzimní tvoření z přírodních materiálů
- Kouzelné dýňování
- Pyžamová diskotéka
- Retro Dílničky
- Vaření v retro stylu
- Jumping
- Indiánský rok
- Mikuláš
- Vánoční besídka
- Tři králové
- Výtvarné soutěže
- Vánoční představení žáků z DDM
- Lyžařský výcvik Kempalands - Bukovec
- Soutěž ve stolní hře Suprfarmář
- Karneval

BIJÁSEK

I v letošním školním roce mohly děti ze školní družiny navštěvovat filmová představení v kině Kosmos. Čekalo je 10 krásných filmových zážitků. Promítání bylo spojeno se zábavným losováním čísel na sedadlech, při kterých byly děti odměněny malým dárkem.

Začal nový školní rok a s ním i náš oblíbený Bijásek. Dne 24. 9. 2019 jsme navštívili kino Kosmos, abychom zhlédli japonský animovaný film „Mirai, dívka z budoucnosti“. Příběh o rodinné paměti a napětí se dětem líbil.

Dne 19. 11. 2019 jsme opět navštívili kino Kosmos, ve kterém nám promítli animovaný film „Gordon a Paddy“. Bijásek nás vždy překvapí pěknou pohádkou a my se těšíme na další měsíc, tentokrát na animovaný film „Putování se sobíkem.“

V úterý 17. prosince jsme mohli shlédnout se školní dužinou dobrodružný film „Putování se sobíkem“. Před filmovým představením proběhlo losování o malé ceny a tentokrát štěstí přálo Damiánovi ze 4. třídy.

V úterý 21. ledna jsme opět zavítali do kina Kosmos, tentokrát na animovaný muzikál „Lví král“. Dětem se film moc líbil a svým potleskem projevíly radost.

Dne 18. 2. 2020 jsme shlédli animovaný film – „Tajný život mazlíčků 2“. Film pobavil nejen děti, ale i paní vychovatelky. Byl plný legrace a úsměvných situací.

DIVADLO

Oblíbená jsou také divadelní představení, které se konají v kulturním domě Trisia.

Dne 2. 2. 2020 děti ze školní družiny navštívily KD TRISIA, kde zhlédly hudebně taneční program „ČIPERKOVÉ“.

Před představením děti přivítal maskot pohádek Kašpárek Kuliočko, se kterým se děti vyfotily. Děti si zazpívaly, zatancovaly a užily zábavné odpoledne.



HRAJEME SI S ALBI

Dne 11. 9. 2019 děti ze školní družiny navštívily DDM v Třinci, kde se zúčastnily akce „Hrajeme si s Albi“. Seznámily se s různými společenskými a deskovými hrami. Akce se dětem velmi líbila.



PODZIMNÍ TVOŘENÍ Z PŘÍRODNÍCH MATERIÁLŮ

Nádherné barvy, které jsou v přírodě právě v tomto období, se nám staly inspirací k výtvarnému a kreativnímu tvoření. Děti pracovaly individuálně i ve skupinách kreslily draky, malovaly, tvořily koláže z přírodnin, které nasbíraly. Výsledky jejich snažení mohly potěšit rodiče i ostatní, protože se staly součástí výzdoby naší družiny.



PYŽAMOVÁ DISKOTÉKA

Ve čtvrtek 17. 10. 2019 jsme uspořádali ve školní družině pyžamovou diskotéku. Děti převlečené do pyžam, nočních košilí a županů tančily za doprovodu paní cvičitelky, která jim předcvičovala na oblíbené písničky. Legrace byla veliká a prvňáčci budou příští rok již vědět, co taková pyžamová party znamená.



„KOUZELNÉ DÝŇOVÁNÍ“ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Na konci října si připomínáme Svátek všech zesnulých. Nejprve jsme si krátce popovídali o tradici svátku Dušičky a také Halloweenu. Děti si vydlabaly strašidelnou dýni a zatančily si společně s balónky. Někteří ještě dle svého zájmu i fantazie vybarvovali, vystřihovali a nalepovali papírové dýně. Děti si to moc užily a těšíme se příští rok.



RETRO DÍLNIČKY

Jako každým rokem proběhly na naší škole Dílničky, které se uskutečnily 7. listopadu 2019 v prostorách naší školy na počest 30. výročí Sametové revoluce. Letošní Dílničky byly v retro stylu, tím jsme si připomněli dobu našich rodičů a prarodičů. Tuto dobu si připomněly i naše vychovatelky, které s dětmi připravily různé sladké dobroty a vyrobily krásné výrobky. V průběhu celého odpoledne panovala příjemná atmosféra a děti se bavily.



JUMPING

V pondělí 7. 11. 2019 naše družiny navštívila paní cvičitelka Tereza Morcinková s dětmi, která trénuje jumping (skákání na trampolínách). Předvedli nám vystoupení v doprovodu hudby, které si pro naše děti připravili. Na závěr si mohly děti skákání na trampolínách vyzkoušet.



RETRO MLSÁNÍ VE ŠD

V úterý 12. 11. 2019 jsme si s dětmi ze IV. odd. připravili „Retro mlsání“, jak nám je kdysi připravovaly naše babičky. Jednalo se o slepované dětské piškoty s domácími povidly. Děti s chutí piškoty mazaly, slepovaly a ještě s větší chutí mlsaly.



VAŘENÍ V RETRO STYLU

Ráda vzpomínám, jak moc mi chutnala jídla od mé maminky a ještě více od babičky. Připomínám si recept mé babičky, na který nikdy nezapomenu. Jsou to mé oblíbené švolky, které babička vařila na večeři. I pod zvláštním názvem se může skrývat chutné jídlo. Jsou to moc pěkné zážitky z dětství, ráda jsem se o ně podělila a děti si to užily. (D.Waclavková)



RETRO POMAZÁNKA

Ve čtvrtek 14. 11. 2019 jsme s dětmi z 1. oddělení dělali pomazánku, kterou připravovaly babičky. Byla má nejoblíbenější. Děti si nastrouhaly sýr, salám Gothaj a smíchaly s pomazánkovým máslem. Pomazánku mazaly na rohlík a moc si pochutnaly. Užili jsme si spoustu legrace.



INDIÁNSKÝ ROK U DRUHÁKŮ V ŠD

Tento školní rok je u druháků v družině označen jako "Indiánský rok". Indiánské tématice věnujeme část programu každý měsíc. Děti plní úkoly z indiánské listiny, dozvídají se zajímavosti ze života indiánů nebo zhotovují výrobky typické pro indiány. Tento měsíc jsme vyráběli členky, které se moc povedly.



MIKULÁŠ 2019

Dne 5. 12. se žáci devátých tříd převlékli do kostýmů andělů, čertů a Mikuláše. Také k nám do školní družiny zavítal Mikuláš spolu s čerty a anděly. Děti zarecitovaly básničku nebo zazpívaly písničku a za odměnu dostaly sladkou nadílku. Čerti se činili a zlobivým jedincům ušpinili obličej sazemi. Velké poděkování patří žákům devátých tříd a tímto jsme si připomněli tuto tradici a děti si to moc užily.



VÁNOČNÍ SOUTĚŽ „BETLÉM, JAK HO VIDÍM JÁ!“

Advent nám začal a je tady s ním i vánoční soutěž, kterou každoročně pořádá muzeum města Třince. S dětmi v družině jsme vyráběli prostorový betlém a zapojili jsme se do výtvarné soutěže „Betlém, jak ho vidím já!“ Letos se do soutěže přihlásila Eliška Raszková z 1. třídy. Přestože nám letos nepřálo štěstí a nevyhráli jsme, Elišce se betlém moc povedl.



VÁNOČNÍ PŘEDSTAVENÍ

Děti z dramatického kroužku DDM si společně s paní učitelkou Anetou Chalupovou secvičily divadelní a pěvecké představení s vánoční tematikou. Představení pak zahrály ve čtvrtek 19. prosince dětem ve školní družině. Panovala mezi všemi opravdu veselá a pohodová, vánoční nálada.



VÁNOČNÍ BESÍDKA V DRUŽINÁCH

Tak jako každý rok i v roce 2019 jsme si s dětmi ve školní družině připravili vánoční besídku. Vyzdobili jsme si stromeček, zazpívali koledy a nejvíce jsme se těšili na dárky, a protože děti byly po celý rok hodné, našly pod stromečkem dárčky, které jim udělaly velkou radost.



TŘI KRÁLOVÉ

V pondělí 6. 1. 2020 si děti z 2. oddělení školní družiny připomněly svátek Tří králů, seznámily se s příběhem a poselstvím tří mudrců. Nechybělo ani kreslení a vyrábění královské koruny. Dětem se koruny moc povedly a přejeme Vám štěstí, zdraví, dlouhá léta v novém roce 2020.



VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „KOUZELNÝ VÁNOČNÍ STROMEČEK“

Naše školní družina se v letošním školním roce zúčastnila výtvarné soutěže „Kouzelný vánoční stromeček“, kterou pořádá Dům dětí a mládeže v Třinci.



LYŽAŘSKÝ VÝCVIK - KEMPALAND BUKOVEC

Nádherné zimní počasí, zasněžené kopečky, nadšení a obětaví instruktoři lyžařského výcviku. To vše čekalo na naše děti ze školní družiny v lyžařském středisku Kempaland Bukovec. V pondělí 6. ledna děti začaly lyžovat a v pátek 10. ledna se mohli rodiče přesvědčit, jak jim to jde. Lyžařský kurz byl ukončen závody a všechny děti úspěšně sjely svah. Děti byly odměněny diplomem a malým dárkem.



VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

V letošním školním roce v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ byla vyhlášena oblíbená výtvarná soutěž, tentokrát na téma „Malá Krokodýlí holčička“. V ní měli žáci základních škol ztvárnit svou představu, jak v jejich očích vypadá pana a paní Krokodýlových - malá Krokodýlí holčička, kterou si přeje jejich syn Krokodýlek. Vyhodnocení soutěže proběhne během měsíce března. V kategorii 2D výtvořů se přihlásily a nakreslily žákyně z 1. A.



„O POHÁR ČELADENSKÉ OVEČKY“

„Rostliny v Beskydech“ je téma výtvarné soutěže „O pohár čeladenské ovečky“, kterou pořádá Základní škola Čeladná. Této soutěže se zúčastnil žák naší školy z 1. B, který měl možnost na toto téma vytvořit kresbu, malbu, koláž nebo trojrozměrnou práci.



SUPERFARMÁŘ

Dne 24. 01. 2020 proběhla ve školní družině soutěž ve stolní hře Superfarmář. Této soutěže se zúčastnilo 27 dětí. Semifinále proběhlo v jednotlivých odděleních a pak 4 vítězi šli do finále. Ve hře převažovala dobrá, pohodová, usměvavá atmosféra a užili jsme si velkou legraci.

Hra přináší napětí a dobrou zábavu a tímto bychom chtěli poděkovat firmě **Pygmalion**, která se zabývá distribucí didakticko – společenských her. Tato firma nám věnovala diplomy a pěkné ceny pro vítěze.



VÝROBA KARNEVALOVÝCH MASEK

Mezi oblíbené únorové akce školní družiny rozhodně patří karneval, na který se ale děti musí dobře připravit už dopředu. Jednou z možností, jak získat originální karnevalovou masku na obličej, bylo vyrobit si ji vlastníma rukama ve školní družině. K výrobě takové masky děti potřebovaly jen barvičky, pastelky a papíry. Nejoblíbenější maskou mezi chlapci se stal Batman a děvčatům se nejvíce líbila kočička, liška a škrabošky na tyčce.



SVÁTEK SVATÉHO VALENTÝNA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Největší radost udělají na Valentýna právě ručně vyrobená přáníčka a dárky od srdce.

A právě toho využili žáci ve školní družině, a tak použili nejrůznější výtvarné a pracovní techniky. Výrobu takových přáníček zvládne naprosto každý. Postačí papír, nůžky, lepidlo, pastelky, lepící ozdoby a pak už záleží na každém, co ho napadne.

Svá přáníčka a dárečky předají kamarádům či kamarádkám, rodinným příslušníkům, aby mohli s láskou obdarovat své nejbližší.



KARNEVAL 2020

V pátek 21. února 2020 se v tělocvičně naší školy konal maškarní karneval s klauny. Ve 13.00 hodin, kdy to vše začalo, se prostory začaly plnit krásnými princeznami, čarodějnicemi, indiány, vojáky, Supermany, vílami, upíry a nechyběla ani zvířátka.

V naší tělocvičně byla veselá nálada plná očekávání, protože odpolední program byl zahájen s klauny. Děti vesele skotačily, soutěžily a bavily se za zvuků hudby spolu s klauny, kteří je provázeli. Každá maska byla odměněna, ale nejkrásnější odměnou byly rozzářené dětské oči, radost, dobrá nálada a pěkný zážitek, na který budou děti vzpomínat. Karnevalové veselí jsme si náramně užili.



DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

- Adopce na dálku 1 dítěte z Indie v rámci multikulturní výchovy a dopisování si s ním
- Průběžná úprava školního parku a hřiště, vybudování nových herních prvků u JMZŠ a MŠ Borek
- Evropský den jazyků - navázání spolupráce a komunikace s žáky jiných evropských zemí
- Boj proti drogám - „Kouření a já“
- Účast na pietních akcích - obětem 2. světové války, osvobození ČR
- Pravidelné koncerty sborečku Ptáčata v KD Trisia ve spolupráci se sborem DDM Třinec

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A DALŠÍCH SUBJEKTŮ

- Můj Werk - soutěž organizovaná TŽ
- Mezinárodní řemeslné hry - SOŠ TŽ Třinec
- Cyklus přednášek Městské policie Třinec zaměřené na aktuální problémy
- Spolupráce s Městskou knihovnou Třinec
- Kampaň proti drogám - vyhlášení výsledků literární a výtvarné soutěže, beseda s policií v kině Kosmos
- Exkurze do Strojíren Třinec a.s.
- Spolupráce s Muzeem Třinec - Staré řecké báje a pověsti, Živý betlém a dílničky, Tradice a zvyky
- Cyklus přednášek Hasičů Třinec
- Exkurze na Městském úřadě v Třinci
- Vystoupení Ptáčat ke Dni matek v Domově důchodců v Třinci
- Vystoupení Ptáčat pro rodiče
- Vitamínový den - spolupráce s dodavatelem Mléka a Ovoce a zeleniny do škol



ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Provedené kontroly ze strany ČŠI nebo KÚ za poslední školní rok

V tomto školním roce byly provedeny tři kontroly ze strany Krajské hygienické stanice. Výsledky byly bez připomínek.

Také proběhly dvě kontroly ČŠI. První se týkala činnosti MŠ. Bylo dáno doporučení pro zlepšení kvality výuky.

Zapojit všechny učitelky do činnosti pedagogické rady, spolupráce v oblasti samostudia a využívání moderních metod v oblasti předškolního vzdělávání. Zajistit hospitační činnost napříč jednotlivými pracovišti a poskytovat učitelkám zpětnou vazbu k jejich vzdělávacímu působení. Zacílit jednání pedagogické rady na analýzu aktuálního stavu vzdělávání v mateřské škole, identifikaci slabých stránek a přijímání adekvátních opatření s přímým dopadem do pedagogické práce s dětmi. Doplnovat materiální podmínky mateřské školy o interaktivní pomůcky a činnosti s nimi zařazovat do denního programu předškolního vzdělávání. Rozvíjet hrubou motoriku a pohybovou zdatnost dětí pravidelným využitím tělocvičen. Podporovat rozvoj myšlení a schopnosti argumentace zařazováním problémových úkolů, pokusů a dlouhodobého pozorování. Zařazovat do denní evaluační činnosti záznamy o rozvoji jednotlivých dětí a průběžně je využívat k individualizované vzdělávací nabídce.

Jednotlivá doporučení jsme zavedli ihned po ukončení inspekční činnosti.

Druhá kontrola byla zaměřena na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují poskytování vzdělávání na základě žádosti ředitelky školy o součinnost při komisionálním přezkoušení žáka. Nebyla zjištěna porušení právních předpisů.

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Školní rok 2019/2020	celkový počet dětí v PT		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy normální	14	14	1	1	14	14	14	14
třídy speciální a specializované	x	x	x	x	x	x	x	x

„a“ - údaj k 1. 9. 2019

„b“ - údaj k 30. 6. 2020

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Přípravná třída je určena pro děti předškolního věku a přednostně s odkladem školní docházky. Výhodou je malý počet dětí ve třídě (10 – 15 dětí). Výuku zajišťuje speciální pedagog. Rodiče mají možnost umístit své dítě do školní družiny. Ranní družina je od 6.00 hod. a odpolední do 17:00 hod. Pro děti jsou připraveny v odpoledních hodinách kroužky vedené našimi pedagogy. Vyučování probíhá v kratších vyučovacích blocích s ohledem na aktuální potřeby dětí. Pedagogická péče je postavena na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem.

Obsahem vzdělávání je rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, řečového projevu, utváření hrubé a jemné motoriky, cvičení soustředění, naslouchání, paměti; utváření základních matematických představ, orientace v čase a prostoru, podpora hudebního, výtvarného projevu a tělesných dovedností, upevnění návyků sebeobsluhy a hygieny.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují u dětí radost z učení, zájem poznávat nové, porozumět sobě i světu, který je obklopuje. Nedílnou součástí výuky je Metoda dobrého startu, která rozvíjí psychomotoriku ve všech aspektech.

Každoročně se děti přípravné třídy účastní různých školních i mimoškolních akcí.

- V září jsme se byli podívat na výstavu drobného zvířectva v Třinci.
- Účastnili jsme se „Werkáčkovy olympiády“ pro předškolní děti z Třince a okolí.
- Pravidelná návštěva třinecké knihovny se těší velikou oblibou u dětí.
- Jsme předplatitelé Loutkového divadla Bajka v Českém Těšíně. Stihli jsme pouze jedno představení „Guliverovy cesty“.
- Mikuláš v přípravné třídě v prosinci.
- Živý betlém v třineckém muzeu.
- Jedna návštěva divadelního představení v KD Trisia, letos jsme byli na představení „Broučci“.
- Návštěva kina „Ledové království 2“
- V únoru jsme byli na lekcích bruslení ve Werk aréně „Werkáčkovo bruslení“.

Na začátku školního roku nás HC oceláři pozvali na „Werkáčkovu olympiádu“.



Před svátky nás tradičně navštívil Mikuláš s velkou družinou andělů a čertů.



Werkáčkov bruslení proběhlo 2x během února pod záštitou trenérů HC oceláři Třinec.



Únorová návštěva knihovny s interaktivním programem „Flétničkovi“.



CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÝCH ŠKOL

MATEŘSKÁ ŠKOLA TŘINEC - KONSKÁ

Provozní doba mateřské školy

(od 6.00 hod. – do 15.30 hod. (odd. „Broučci“ od 6.30 hod. – do 15.30 hod.), prodloužený provoz od 5.30 hod – do 17.30, po dohodě 18.00 hod.)

Školní rok 2019/2020	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy normální	53	55	3	3	17,7	18,3	8,1	8,4
třídy speciální a specializované	x	x	x	x	x	x	x	x

„a“ – údaj k 1. 9. 2019

„b“ – údaj k 30. 6. 2020

Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2018/2019 - 1

Předpokládaný počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2019/2020 - 0

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Školka pracuje podle ŠVP s názvem „Duhový svět Podlesáčků“. V tomto zaměření probíhají i další činnosti v průběhu celého školního roku.

- Plavání
- Křesťanská půlhodinka
- Anglický jazyk
- Lyžařská školička - spolupráce s Malina ski school
- Třinec cvičí s dětmi
- Sférické kino

Zájmové aktivity :

- Drakiáda
- Heloween
- Divadlo Bajka
- Mikulášská diskotéka
- Vánoční jarmark s rozsvěcením stromečku
- Karneval s klaunem Hopsalínem

Údaje o pracovnících školy

školní rok 2019/2020	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	1,875	2	1,875
školní rok 2019/2020	počet pedagogických pracovníků			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	7	6,56	7	6,56

školní rok 2019/2020	počet pracovníků ve výdejně			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	0,875	1	0,875

„a“ - údaj k 1. 9. 2019

„b“ - údaj k 30. 6. 2020

Další údaje o mateřské škole

Hlavním cílem ŠVP „Duhový svět Podlesáčků“ je rozvíjet dítě komplexně tak, aby vyrůstalo v samostatnou osobnost schopnou sebevědomě komunikovat s okolním světem.

V průběhu celého školního roku jsme se zaměřili na prevenci rizikových jevů. Věnovali jsme se zdraví, správné výživě, protidrogové prevenci, negativním vlivům kouření, dodržování hygienických návyků a důležitosti pohybu pro zdravý vývoj člověka. Tato témata jsme dětem přiblížili formou příběhů a pohádek, ale i vlastních zkušeností dětí, a to v průběhu celého školního roku.

VÝSTAVA ZAHŘÁDKÁŘSKÉHO SPOLKU

Na začátku nového školního roku jsme se společně s dětmi tradičně zúčastnili výstavy místního zahrádkářského spolku. Děti ve školce připravili pro spolek obrázky a výrobky, které se dotýkaly tématu ovoce a zeleniny. Dozvěděli jsme se a poznávali jsme nové druhy ovoce a zeleniny a za odměnu jsme do školky přinesli odměnu ve formě sladkostí.



DRAKIÁDA

Měsíc říjen nám dopřál větrné počasí, tudíž jsme na hřišti u mateřské školky ozdobili nebe barevnými draky. Akce se uskutečnila dopoledne, starší děti zapojili do pouštění draků i malé děti a pomáhali jim své draky dostat co nejvýš.



HALLOWEEN

Halloween jsme v letošním roce oslavili v mateřské škole tím, že jsme společně vydlabávali dýně, kterými jsme ozdobili vchod. Dále jsme připravili strašidla z gázy a ty nás po celý listopadový měsíc vítaly při příchodu každé ráno.

NÁVŠTĚVA MUZEA

Každoročně a velmi rádi navštěvujeme v našem městě muzeum. Naše první návštěva do toho muzea byla na téma „Pravěk“. Děti shlédli věrohodnou sochu mamuta, která v nich vzbudila ohromné emoce a po celou dobu výstavy měli spoustu dotazů a otázek, na které nám průvodci profesionálně odpovídali. Vyzkoušeli jsme si i práci s obilím a s dalšími předměty, které v dané době byly velmi důležité pro život.



MIKULÁŠ

První týden v prosinci naši školku navštívil Mikuláš společně s čertem. Děti předvedly, jaké se naučily písničky a básničky a za odměnu dostaly dárečky, které zakoupil spolek rodičů. Poprvé se této akce zúčastnily děti všech tříd dohromady, kdy starší děti předváděly před mladšími svou kuráž a statečnost.



ŽIVÝ BETLÉM

Hned další týden jsme opět zavítali do muzea města Třince na akci „Živý betlém“. Tato akce je dětmi velmi oblíbená. Venku jsou v ohradách živá zvířata – beránci, slepice, lamy atd. Pro děti si muzeum připraví různé výtvarné a pracovní činnosti a děti si domů odnesou například baňky nebo keramická přáníčka.



ROZSVĚCOVÁNÍ VÁNOČNÍHO STROMU

Velkou akcí v tomto školním roce bylo první rozsvěcení vánočního stromu spojené s pohádkou „Červená Karkulka“, kterou jsme nacvičili s nejstaršími dětmi. Jarmark a pohádka se uskutečnily ve vedlejší budově bývalého Marca Pola. Spolek rodičů připravil pro děti i rodiče občerstvení a příjemnou vánoční atmosféru, kterou nakonec završilo rozsvěcení ozdobeného vánočního stromu před budovou. Společně jsme si zazpívaly koledy, které zazněly jak v českém, tak v polském jazyce. Účast na této akci byla opravdu velká a doufáme, že se stane tradicí naší školky a Podlesí.

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

První týden v lednu jsme s dětmi po dobu jednoho týdne jezdili každé ráno do Bukovce. Spolupracujeme s agenturou Malina ski school, která učí naše děti každého věku lyžovat. Letos si s Malinou zalyžovalo 5 dětí z naší školky.



DIVADLO BAJKA

V měsíci lednu jsme se zúčastnili s předškolními dětmi pohádky „Kvak a Žbuňk“, na kterou nás pozvalo divadlo Bajka z Českého Těšína. Pohádka byla interaktivní, tudíž se děti během představení zapojovaly a zopakovaly své vědomosti o číslech, barvách a písmenech.



SVÁTEK BABIČEK A DĚDEČKŮ

Lednový měsíc se pyšní dnem, kdy svůj svátek slaví babičky a dědečkové. Poprvé v tomto školním roce jsme zavedli besídku, na kterou jsme pozvali výhradně prarodiče dětí. Děti si nacvičili dramatizaci pohádky „O Koblížkovi“ a babičky a dědečky tímto divadlem překvapili. Samozřejmě nechybělo pohoštění ve formě koblížků.



KARNEVAL

Únorový měsíc byl ve znamení masek a karnevalu. Naši školku navštívil klaun Hopsalín, který se nám dokonale postaral o zábavu. Klaun Hopsalín s dětmi řádil, tančil a zpíval dvě hodiny. Po celé školce se linul smích a dobrá nálada. Děti si domů odnesly spoustu balonků a bonbónků, které dostaly od klauna jako dárek.



PLES

Pro rodiče, p. učitelky a pro všechny přátele naší mateřské školy byl v lednu uspořádán tzv. „Školkový ples“. Ten proběhl v sále bývalého Marca Pola, kdy účast byla opravdu hojná. Celý výtěžek z plesu byl samozřejmě pro děti a mateřskou školu.



Jaro nám začalo ve velmi zvláštní duchu. Bohužel se naše mateřská škola dne 17. 3. 2020 musela zavřít díky epidemii nemoci Covid-19. První dny, kdy došlo k našemu úplnému zavření, jsme se snažili s celým personálem šít roušky pro naše děti a také pro jiné mateřské školy v Třinci. Vzhledem k této situaci, kdy nikdo z nás nevěděl, co bude, jsme pracovali alespoň na dálku. Na webové stránky nebo na emaily rodičů jsme zasílali pracovní listy, omalovánky a čekali jsme, co se bude dít. Mateřská škola se v omezeném provozu otevřela 25. 5. 2020.

Do školky nastoupilo celkem 14 dětí, které však nechodily pravidelně, ale jen dle potřeby rodičů. Většinu času a veškeré denní činnosti jsme trávili venku. Snažili jsme se vycházet za každého počasí, pokud to bylo možno. Poznali jsme spoustu zákoutí na Podlesí, prošli jsme lesy i louky v okolí a zažili jsme spoustu zážitků. V dětech jsme posílili hygienické návyky, spojené s mytím rukou. Toto období pro nás bylo velmi zvláštní, ale i tak jsme byli schopni individuálně odpasovat školáky, kteří si z mateřské školy odnesli dárky ve formě šerp, knih a sladkostí.

PASOVÁNÍ ŠKOLÁKŮ



Naši mateřskou školku navštěvují děti polské i české národnosti. Spolupracujeme s polským pedagogickým centrem z Cieszyna.

V květnu roku 2019 byl v naší mateřské škole založen spolek „Malí šikulové“, který pořádá akce pro děti i rodiče. Spolek nám velmi pomáhá a rodiče svědomitě pracují na jeho zdokonalení a podílejí se na přípravách a aktivitách MŠ. I tento rok do školky svými finančními dary zajistili různé hračky, výtvarný materiál a hlavně dětem radost.

Naše mateřská škola se po celý rok snažila navazovat přátelskou atmosféru, ve které by se děti cítily bezpečně a šťastně. U každého dítěte se snažíme rozvíjet jeho individualitu a prosazovat v něm zdravé sebevědomí. Děti do mateřské školy chodí rády, protože zde mají své zázemí, přátele a spoustu různorodých aktivit.

MATEŘSKÁ ŠKOLA U SPLAVU 547

Provozní doba (od 6.00 hod. - 15. 30 hod.)

Školní rok 2019/2020	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy normální	23	23	1	1	23	23	11,5	11,5
třídy speciální a specializované	x	x	x	x	x	x	x	x

„a“ - údaj k 1. 9. 2019

„b“ - údaj k 30. 6. 2020

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2019/2020 - 1
- Předpokládaný počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2019/2020 - 0

Údaje o pracovnících školy

školní rok 2019/2020	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	0,625	1	0,625
školní rok 2019/2020	počet pedagogických pracovníků			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	2	2	2

školní rok 2019/2020	počet provozních pracovníků ve výdejně			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	0,375	1	0,375

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti



Školní rok 2019/2020 pro nás začal jako každý jiný, ale jeho průběh byl poznamenán různými nepředvídatelnými událostmi. Nejhorší pro nás byla nová zkušenost s nouzovým stavem kvůli koronavirové pandemii a s uzavřením naší mateřské školy (dále jen MŠ) na více než dva měsíce.

I přesto jsme se snažili pracovat tak, aby děti byly spokojené, aby se předškoláci naučili to, co se před vstupem do 1. třídy základní školy naučit mají, a aby dopady na všechny oblasti provozu MŠ byly co nejmenší.

Pracovali jsme podle stávajícího Školního vzdělávacího programu s názvem „Skřítkové z duhy“. Obsah je rozdělen do deseti měsíčních témat a každé téma je ještě rozděleno na čtyři týdenní podtémata. Pro předškolní děti jsme objednali tři pracovní sešity autorky Márie Novákové z vydavatelství Nomi, s jejichž pomocí jsme rozvíjeli grafomotoriku, předmatematické dovednosti a všeobecný přehled o světě kolem nás.

Celý rok jsme doplňovali pedagogickou knihovnu o tituly z nakladatelství Portál a kupovali naučné i zábavné knížky pro děti, didaktické pomůcky a hračky.

Děti měly na začátku školního roku radost z nově vytvořeného relaxačního koutku.



Když byla MŠ U splavu na jaře 2020 uzavřena z důvodu koronavirové pandemie, byla ve všech prostorech nainstalována nová světla.



I v tomto školním roce měli rodiče možnost děti přihlásit do různých kroužků a zájmových činností. Křesťanská půlhodinka a základy gymnastiky v projektu „Třinec cvičí s dětmi“ jsou pro děti zdarma. Dále jsme nabízeli Angličtinu pro nejmenší a plavecký kurz v termínu březen – červen 2020. Plavání se neuskutečnilo z důvodu již výše zmiňované pandemie.

MŠ U splavu byla kvůli koronaviru uzavřena od 17. března 2020 do 22. května 2020.

Během této přestávky jsme byli v telefonním kontaktu s rodiči, zprávy a doporučení v oblasti distančního vzdělávání se dozvídali z webových stránek školy. Předškolní děti dostaly pracovní sešity domů.

K obnovené docházce do MŠ po nuceném uzavření se přihlásilo 8 dětí. Většinu času jsme trávili venku, pokud nám to počasí dovolilo.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Naším každoročním cílem v oblasti spolupráce s rodiči je to, aby byly obě strany spokojené. Myslíme si, že se nám to daří, ale dá to hodně práce, úsilí a vůle všech zúčastněných.

„SOUTĚŽ O NEJZDAŘILEJŠÍ SLUNÍČKO“

Na začátku měsíce září jsme vyhlásili soutěž „O nejzdařilejší sluníčko“. Děti měly se svými rodinami za úkol vytvořit a přinést do školky jakékoliv vlastnoručně vyrobené slunce. Nakonec se jich u nás sešlo jedenáct.



ČERTOVINY

Ve čtvrtek 12. 12. 2019 jsme pozvali do mateřské školy všechny naše blízké, protože se konala akce s názvem Čertoviny. Proč zrovna takový název? No protože jsme si hráli na peklo a čerty v něm...nacvičili jsme si spoustu básniček a písniček, a taky čertovské rejdní! Pak jsme si dali kávu, čaj a sladké dobroty. Domů jsme šli až za tmy a pořádně unavení!



Více akcí s rodiči nám překazil koronavirus!

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ PRO DĚTI

TĚŠÍNSKÉ DIVADLO BAJKA „KVAK A ŽBLUŇK“

Poslední čtvrtek měsíce září jsme zažili něco nového. Vyjeli jsme do sousedního města Českého Těšína. Těšínské divadlo Bajka si pro nás připravilo interaktivní pohádku „Kvak a Žbluňk“. Interaktivní znamená to, že jsme do ní mohli aktivně zapojit naše ruce. Nejdrůbež žabákům pomáhaly najít ztracený knoflík, pak se podařilo za jejich pomoci nechat rozkvést všechny květiny na louce a nakonec napsaly dlouhý dopis Kvakovi. Protože jsme všechno dobře zvládli, mohli jsme se zase šťastní a plní dojmů vrátit zpátky do Třince.



DALŠÍ AKCE S DĚTMI:

„DEN STROMŮ“

V úterý 22. října 2019 jsme se vydali na procházku do lesa. Chtěli jsme oslavit „Den stromů“, který připadl na neděli 20. 10. 2019. Celý měsíc říjen nás provází při každodenních činnostech skřítek Červenáček. Je to skřítek, co hlídá nejen stromy, keře, houby a další lesní plody, ale má na starosti i podzimní zahrádky. Hledali jsme stromy, které jsme znali z obrázků a knížek. Zaujala nás bříza, která má bílou kůru, lípa, která má srdíčkové listy a javor, který v této době hýří mnoha barvami. Nejvíce nás potrápil buk: nemohli jsme ho najít! Pletli jsme si ho s habrem a s olší, protože jejich listy mají podobný tvar. Na místě, o kterém jsme si mysleli, že by skřítek mohl bydlet, jsme ho začali hledat. Hledali, hledali, ale nenašli! Zkusili jsme Červenáčka nalákat i na novou písničku „V lese“, ale nepomohlo to. Najednou jsme však uviděli malý kopeček. Nebyl to dům skřítky. Pod hromádkou listů byl schovaný poklad! Byla v něm lízátka, dukátky, křupky a magnetky s obrázky stromů. Asi jsme ho od Červenáčka dostali proto, že se už umíme v lese pěkně chovat. Potom jsme sbírali čerstvé listy do kytičky pro maminku. Z každého stromu jeden.



WERKÁČKOVA OLYMPIÁDA

Ve středu 20. 11. 2019 jsme jeli s nejstaršími dětmi do tréninkové haly třineckých hokejistů na Werkáčkovu olympiádu. Děti soutěžily ve třech disciplínách: člunkový běh, překážkový běh a skok z místa. Finále se bude konat na jaře a vyhodnocení celé akce na konci školního roku 2019/2020 ve Werk Aréně.



NADÍLKA MIKULÁŠE

Ve čtvrtek 5. 12. 2019 přišel do Mateřské školy U Splavu nadělovat Mikuláš s čertem. Donesl dětem dárečky, ale nedával jim je zadarmo. Musely mu slíbit polepšení a něco přednést nebo zazpívat. Protože do naší MŠ chodí jenom hodně děti, sladkosti dostali všichni!



VÁNOČNÍ BESÍDKA

Ve čtvrtek dopoledne, předposlední den školky v roce 2019, jsme si připravili slavnostní chvílky. Ozdobili jsme si vánočně stoly, ze kterých jsme udělali sváteční tabuli, v herně svítil stromeček a z rádia zněly vánoční koledy. Abychom se také něco nového dozvěděli, tak jsme se naučili skládat ubrousek, vyzkoušeli jsme různé vánoční zvyky, například rozkrojení jablíčka, rozlousknutí oříšku, pouštění skořápek po vodě, házení pantoflem a jiné, zpívali jsme koledy a také ochutnávali cukroví. Pak se něco stalo! Slyšeli jsme zazvonit zvoneček. Když jsme se podívali pod stromeček, uviděli jsme tam dárečky. To byla radost!!!



„ČAROVÁNÍ PANÍ ZIMY“

Ve středu 29. 1. 2020 jsme si celý den hráli na kouzelnici „PANÍ ZIMU“, která chtěla vyčarovat sníh. A víte proč? Protože venku už dlouho žádný není!

Dělali jsme to mnoha způsoby: trhali jsme papír, vystřihovali koule různé velikosti, zkoušeli jsme chodit po „krách“ a malovali temperovými barvami...

Kouzlit jsme se nenaučili, protože máme stále zimu „na blátě“, ale vyčarovali jsme si alespoň úsměv na tváři a máme krásně vyzdobenou školku!



BRUSLENÍ

Pondělí 3. 2. 2020 a 17. 2. 2020

Dva dny v únoru byla Werkáčkova ledová plocha vyhrazena našim dětem. Učily se bruslit. Poznávaly na vlastní kůži, jak funguje zemská přitažlivost! A také si vyzkoušely, že není jednoduché se po ledu rychle pohybovat, a ještě k tomu trefovat puk a branku. Dobrá zkušenost!!!



KARNEVAL

Karneval se letos konal ve čtvrtek 20. 2. 2020. Děti přišly již ráno do školky v maskách a zůstaly v nich až do oběda. Nejdříve se fotily, aby měly na tento den památku. Pak se posilnily svačinkou a mohlo začít bláznivé rejdní, tančení a soutěžení. Samozřejmě nechybělo vitamínové občerstvení a sladké medaile... Někteří byli těmito činnostmi tak vyčerpaní, že nám usínali už u oběda!



Karneval byl poslední akcí před pandemií!

Měli jsme jich naplánovaných ještě spoustu, ale: „Člověk miní, život mění...“

Akce po otevření MŠ v květnu 2020:

„INDIÁNSKÝ DEN“

Když jsme znovuotevřeli naši mateřskou školu po nucené skoro dvouměsíční pauze, tak nás nebylo mnoho. Ale i tak jsme si dny užívali naplno a vymýšleli různé aktivity. Jednou z nich byla i hra „Na indiány“, která se setkala s velkým úspěchem. Vyráběli jsme čelenky, učili jsme se zpívat indiánské písně, tančili kolem ohniště a jinak „indiánsky řádili“...



ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

Protože jsme se nemohli rozloučit s našimi kamarády, kteří po prázdninách nastupují do 1. třídy tak, jak jsme byli zvyklí v minulých letech, pozvali jsme všechny ve čtvrtek dopoledne 25. 6. 2020 na malou oslavu! Nejdříve proběhlo pasování, pak jsme si připili malinovým šampusem na zdraví a nakonec jsme si i trochu zatančili. Přišli skoro všichni a tak jsme společně strávili příjemných 90 minut. Každý si domů odnesl plno zážitků a taky malý dárek.



V letošním školním roce jsme si užili hodně překvapivých, nepříjemných a hlavně úplně neznámých situací. Snažili jsme si s tím poradit tak, jak nejlépe umíme. I když jsme školní rok končili jen s několika dětmi, měli jsme všichni radost, že si můžeme zase spolu hrát, povídat si, zpívat, tančit a smát se.

A doufáme, že to tak bude i celý příští školní rok!

MATEŘSKÁ ŠKOLA TŘINEC - BOREK

Provozní doba mateřské školy (od 6.00 hod. - do 15.30 hod.)

Školní rok 2019/2020	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy normální	22	23	1	1	22	23	11	11,5
třídy speciální a specializované	x	x	x	x	x	x	x	x

„a“ - údaj k 1. 9. 2019

„b“ - údaj k 30. 6. 2020

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2019/2020 - 0
- Předpokládaný počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2020/2021 - 1

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola pracuje dle ŠVP „Barevný svět“ s využitím prvků MŠ podporující zdraví. V rámci toho měly děti tyto aktivity:

- křesťanská výchova
- Třinec cvičí s dětmi
- divadelní představení
- kroužek anglického jazyka

Zájmové aktivity:

- Bramborový den
- Mikulášská besídka
- Vánoce
- Ptačí budky
- Karneval
- Den dětí
- Rozloučení se školáky



Údaje o pracovnících školy

školní rok 2019/2020	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	0,625	1	0,625
školní rok 2019/2020	počet pedagogických pracovníků			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	2	2	2	2

školní rok 2019/2020	počet provozních pracovníků ve výdejně			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	1	0,375	1	0,375

Další údaje o mateřské škole

V tomto školním roce jsme pracovali podle školního vzdělávacího programu „Barevný svět“. Pro děti i rodiče jsme připravily spoustu zajímavých akcí.

LIDSKÉ TĚLO

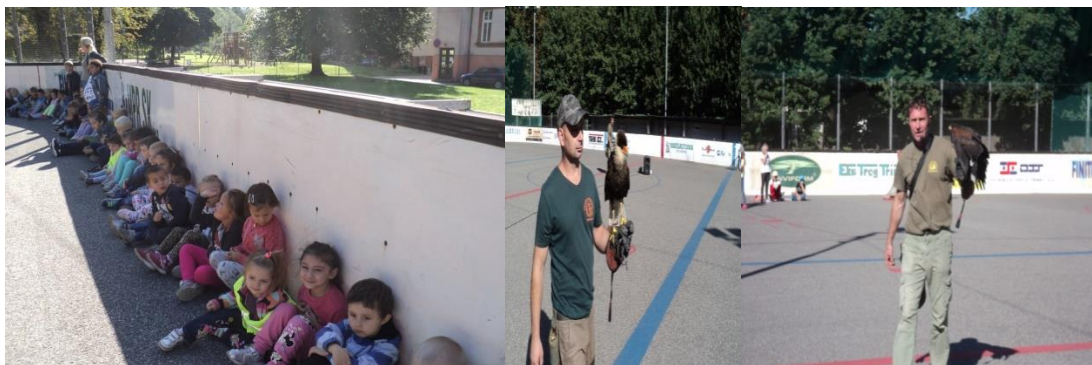
V týdnu od 16. - 20. 9. 2019 se děti učily poznávat lidské tělo. Děti poznávaly stavbu těla, smysly. Hrály si na lékaře, kde používaly zdravotnické pomůcky.





DRAVCI

Naší první akcí byly „Dravci“. Tato akce se konala 13. 10. 2019 na hřišti JMZŠ. Děti viděly ukázkou letu i lovu dravců, seznámily se s jejich životem i výcvikem.



VÝSTAVA OVOCE A ZELENINY

V říjnu se děti učily poznávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, hmatu, čichu i chuti. Děti přinesly ovoce a zeleninu, ze které jsme si udělali výstavku a poté jsme společně připravili zeleninovou polévku a upekli jablečný štrúdl.





Všichni jsme si moc pochutnali.



BRAMBOROVÝ DEN

Další akcí byl 22. 10. 2019 Bramborový den. Do školky jsme pozvali rodiče, kteří společně s dětmi tvořili bramborové skřítky, ježky a podzimní papírové dekorace. Pak jsme si na pánvi usmažili výborné bramboráčky.





DIVADLO BAJKA

Na konci října jsme navštívili Divadlo Bajka v Českém Těšíně, kde se odehrávala interaktivní pohádka „Kvak a Žbluňk“, kde byly děti zapojené do děje a plnily úkoly.



WERKÁČKOVA OLYMPIÁDA

Dne 20. 11. 2019 se starší děti zúčastnily „Werkáčkovy olympiády“, která se konala v třinecké Werk aréně, kde děti soutěžily a zkusily si dovednosti hokejového hráče.





MIKULÁŠ

Dne 5. 12. 2019 jsme opět pozvali do naší mateřské školy rodiče na Mikulášské dopoledne, kde jsme společně vyráběli vánoční ozdoby. Nádhernými výrobky jsme si ozdobili náš vánoční stromček. V tento den nás navštívil Mikuláš s čerty a anděly. Děti předvedly krátký program a byly odměněny sladkou nadílkou.



PEČENÍ ROHLÍČKŮ

Pro zpříjemnění předvánočního času jsme si upekli 12. 12. 2019 vanilkové rohlíčky, které nám provoněly celou školkou.



VÁNOCE

A vánoce jsou už za dveřmi. 17. 12. 2019 jsme měli slavnostní posezení u stromečku. Zpívali jsme koledy, ochutnávali cukroví a rozdali jsme si dárečky.



MALÍ LYŽAŘI

V novém roce jsme se opět přivítali v MŠ, povídali jsme si i o zimních sportech, děti si hrály na lyžaře.



PTAČÍ BUDKY

V únoru jsme si povídali o životě ptáků a děti vyráběly ptačí budky.





KARNEVAL

Již od rána 11. 2. 2020 vyhrávala v naší vyzdobené mateřské škole hudba - měli jsme Karneval. Děti přišly v krásných maskách a celé dopoledne si užívaly karnevalové veselí.



Od 17. 3. 2020 do 22. 5. 2020 byla naše mateřská škola uzavřena z důvodu pandemie Koronaviru. V tomto období jsme byli s rodiči pouze v telefonickém kontaktu a všechny akce byly zrušeny. Provoz školy byl opět obnoven v omezeném provozu 25. 5. 2020, do MŠ nastoupilo pouze 8 dětí.

DEN DĚTÍ

1. června 2020 jsme oslavili Den dětí. Pro děti jsme nachystaly zajímavé soutěže, poté následovala diskotéka a všichni dostali dárečky. Každému jsme v tento den vykouzily úsměv na tváři a děti odcházely domů šťastné a spokojené.

ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

V posledním týdnu v červnu jsme se individuálně rozloučili s dětmi, které odcházely do 1. třídy ZŠ, přípravné třídy, či na jinou mateřskou školu. Děti dostaly na památku pamětní list, knihu a drobné dárky.



I v tomto školním roce starší děti cvičily pod vedením Mgr. Zuzany Jakešové v rámci projektu „Třinec cvičí s dětmi“.

Pro zájemce byl kroužek angličtiny pod vedením Mgr. Sylvy Hermannové.

Přestože letošní školní rok byl jiný než obvykle, věříme, že jsme svým dětem dali hodně podnětů, naučili je potřebným dovednostem a sociálním kontaktům.

ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Výnosy	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
dotace na vzdělávání	34.785.977,-- Kč	0,-- Kč
příspěvek na provoz	4.476.000,-- Kč	0,-- Kč
Dotace na plavání	12.969,99 Kč	0,-- Kč
MSK-ostatní dotace	1.713.344,-- Kč	0,-- Kč
Projekt „Podpora inkluze v MSK“	292.608,19 Kč	0,-- Kč
Projekt „Šablony JMZS“	926.873,85 Kč	0,-- Kč
Projekt „ Erasmus+“	342.992,11 Kč	0,-- Kč
Projekt „Obědy do škol“	119.336,50 Kč	0,-- Kč
Kapa-přísp.na pracovní místo	106.678,-- Kč	0,-- Kč
stravné	2.147.999,-- Kč	0,--Kč
úplata MŠ, ŠD	364.050,-- Kč	0,-- Kč
jiné - úhrady rodičů, dary, úroky	559516,71 Kč	0,-- Kč
čerpání fondů	74.546,28 Kč	0,-- Kč
stravné, nájemné, kroužky	0,-- Kč	825.528,50 Kč
celkem	45.922.891,63 Kč	825.528,50 Kč

Náklady	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
mzdové náklady	27.558.030,-- Kč	196.202,-- Kč
soc., zdrav. pojištění, zákonné pojištění odpovědnosti	9.364.819,21 Kč	53585,51 Kč
FKSP	554.079,-- Kč	3.122,04 Kč

spotřeba materiálu	2.860.981,82 Kč	331.596,25 Kč
energie	2.230.806,92 Kč	95.905,37 Kč
opravy a údržba	581.800,53 Kč	0,-- Kč
cestovné	203.361,71 Kč	0,-- Kč
ostatní služby	1.609.744,57 Kč	45.480,14 Kč
ostatní náklady	49.986,97 Kč	0,-- Kč
odpisy	108.781,90 Kč	4.985,10 Kč
Náklady z DDHM	763.818,36 Kč	0,-- Kč
celkem	45.886.210,99 Kč	730.876,41 Kč

KOMENTÁŘ:

Výnosy:

Škola v roce 2019 hospodařila nejen s prostředky státního rozpočtu a zřizovatele, ale také s prostředky z projektu „Podpora inkluze v MSK“, projektu „Šablony JMZS“, projektu „ERASMUS+ KA2“, dotací od organizace Kapa na nové pracovní místo a vlastními zdroji za stravování, úplatu za mateřskou školu a školní družinu, prostředky finančních fondů.

Veškeré prostředky státního rozpočtu i prostředky od zřizovatele byly k 31. 12. 2019 vyčerpány ze 100%.

Náklady:

Na čerpání prostředků státního rozpočtu měly největší podíl náklady na mzdy a ostatní platby za provedenou práci a zákonné odvody z mezd. Na ostatních neinvestičních nákladech mají největší podíl náklady na učebnice a učební pomůcky

Čerpání prostředků státního rozpočtu-nejvýznamnější položky:

- mzdové náklady 26.319.383,-- Kč
- ostatní platby za provedenou práci 113.000,-- Kč
- sociální pojištění 6.564.450,24 Kč
- zdravotní pojištění 2.373.838,89 Kč
- tvorba FKSP 529.172,78 Kč
- zákonné pojištění odpovědnosti 102.129,78 Kč
- nákup učebnic a učebních pomůcek 191.641,77 Kč
- na vzdělávání zaměstnanců 13.250,-- Kč

○ na cestovné	62.341,-- Kč
○ plavání žáků	46.200,-- Kč
○ preventivní prohlídky	5.950,-- Kč
○ náhrady při dočasné pracovní neschopnosti	139.335,-- Kč
○ pracovní oděvy, ochranné pomůcky	38.219,56 Kč

Z rozpočtu zřizovatele nejvíce prostředků bylo vynaloženo:

○ na teplo	1.061.145,49 Kč
○ na plyn	480.444,78 Kč
○ na elektřinu	586.328,32 Kč
○ vodné, stočné	172.200,07 Kč
○ opravy majetku	581.800,53 Kč
○ telefonní poplatky, internet	56.382,14 Kč
○ služby ostatní	698.745,17 Kč
○ nákup DDHM	465.303,52 Kč
○ spotřební materiál	264.968,08 Kč
○ odpisy DHM	108.781,90 Kč

V průběhu roku 2019 největší podíl na provozních nákladech měly náklady na energie - 49,84% a náklady na opravy - 13,00% a služby 15,61% z rozpočtu zřizovatele.

Z nově pořízeného majetku největší podíl na celkových nákladech má vybavení kabinetů novým nábytkem, tříd novými lavicemi a židlemi. Novým nábytkem byly vybaveny šatny v mateřské škole Kanská. Pro školu byla pořízena kopírka, dataprojektor a PC k interaktivní tabuli.

V roce 2019 byly provedeny pouze nutné opravy inventáře, zařízení a předepsané revize. Z větších akcí je možno jmenovat výměnu podlahové krytiny v hudebně, vymalování mateřské školy v Kanské, výměnu izolace vzduchotechniky ve školní jídelně.

Veškeré prostředky, se kterými škola v průběhu roku 2019 hospodařila, byly vynaloženy účelně a efektivně k zajištění plynulého provozu a všech potřeb školy.

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
Hospodářský výsledek	36.680,64 Kč	94.652,09 Kč
Celkem	131.332,73 Kč	

Hospodářský výsledek se skládá ze dvou dílčích - a to z hospodářského výsledku za hlavní činnosti a z hospodářského výsledku z doplňkové činnosti. V hlavní činnosti byl v roce 2019 vykázán zisk ve výši

36.680,64 Kč a v doplňkové činnosti byl v roce 2019 vykázán zisk **94.652,09 Kč**, tímto naše škola vykázala hospodářský výsledek ve výši **131.332,73 Kč**.

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2019

Fond odměn	253.860,--Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	170.131,24 Kč
Fond investiční	1.632.390,28 Kč
Fond rezervní ze zlepšeného HV	451.188,48 Kč
Fond rezervní - ostatní	1.767.164,22 Kč

Čerpání fondů v roce 2019:

FKSP:

- příspěvek na stravování 111.030,-- Kč
- příspěvek na rekreaci, sport, masáže 294.169,48 Kč
- příspěvek na kulturu 3.180,-- Kč
- dary 42.000,-- Kč
- penzijní připojištění 77.900,-- Kč
- ostatní- společenské akce, odbory, inventář. 68.904,30 Kč

Prostředky fondu odměn nebyly v roce 2019 použity.

Z rezervního fondu (414) byly použity účelové finanční dary na nákup učebních pomůcek a zajištění akcí pro žáky a děti z mateřských škol. Do rezervního fondu byly na konci roku převedeny nevyčerpané finanční prostředky z projektu „Podpora inkluze v MSK“, „Erasmus+ KA2“ a „Obědy do škol“. Prostředky rezervního fondu (413) nebyly čerpány.

Prostředky fondu investičního (416) byly použity na nákup elektrického kotle pro školní jídelnu, herních prvků pro mateřské školy a interaktivní tabule. Interaktivní tabule byla částečně hrazena z investičního daru ve výši 60.000,- Kč.

Hospodářský výsledek roku 2019

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0,-- Kč
Fond rezervní	131.332,73 Kč
Celkem	0,-- Kč

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název programu	Vyhlašovatel	Charakteristika programu	Průběžné hodnocení
Šablony JMZŠ Třinec II	MŠMT	Projekt OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ	Škola zapojením do projektu získala prostředky na personální zajištění chůvy, speciálního pedagoga, školního psychologa V rámci projektu dojde k proškolení pedagogů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání.
Obědy pro děti	WOMEN FOR WOMEN	Obědy pro děti zdarma	Škola zapojením do projektu získala prostředky na zaplacení stravného pro 47 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
Obědy pro děti	KÚ	Obědy pro děti zdarma	Škola zapojením do projektu získala prostředky na zaplacení stravného pro 26 žáků rodičů, kteří v daném období pobírali dávky v hmotné nouzi.
Evropská dobrovolná služba	EU	Erasmus+ - Dohoda o spolupráci s Institutem EuroSchola, z.ú. Předmětem této dohody je zapojení zahraniční stážistky do aktivit školy.	Ruská a lotyšská stážistka jsou přítomny ve výuce na 1. i 2. stupni v předmětech Aj, Rj, M, Hv, PŘ, Vv, PČ a ve školní družině. Rovněž je součástí mimoškolních aktivit školy.
Ovoce a zelenina do škol	SZIF	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.	Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol. Žáci v pravidelných intervalech dostávají zdarma ovoce a zeleninu.
Mléko do škol	SZIF	Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných	Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních

		výrobků.	škol. Žáci v pravidelných intervalech dostávají zdarma mléko a mléčné výrobky.
Projekt „Cesta“	MŠMT	Projekt OP VVV - proškolení pedagogů MŠ a ZŠ	Proškolení tří pedagogů v oblasti „Rozvoj dovedností pro kolegiální podporu“ zaměřené na osobnostní, emoční a sociální rozvoj pedagogů a komunikaci pro pedagogy. Projekt je na tři roky.
ERASMUS + KA2 „Games for Learning Science“	EU	Jazykový rozvoj žáků a pedagogů školy	Hlavním cílem projektu je zlepšení znalostí a dovedností žáků v oblasti matematiky a přírodních věd prostřednictvím her a různých sportovních aktivit.

projekt Erasmus+ KA2 s názvem „Games for Learning Science“.

Jubilejní Masarykova základní škola spolu se školami ze Španělska, Řecka, Chorvatska a Lotyšska zapojila do mezinárodního projektu Erasmus+ KA2 s názvem „Games for Learning Science“.

Hlavním cílem projektu je zlepšení znalostí a dovedností žáků v oblasti matematiky a přírodních věd prostřednictvím her a různých sportovních aktivit.

4. projektové setkání

Zagreb – Chorvatsko

1. den

Již 4. projektové setkání se tentokrát konalo ve dnech od 13. 10 do 19. 10. 2019 v chorvatském hlavním městě Zagrebu. Z naší školy se tohoto setkání zúčastnili 4 učitelé a 7 žáků ze 7. a 9. tříd.

První den již tradičně nás srdečně přivítala paní ředitelka spolu s pedagogy a žáky hostující školy. Připravili si pro nás zajímavý program, prostřednictvím písni a scének nás velice poutavě seznámili s historií města Zagreb. Poté následovala prohlídka školy a tříd, kde jsme měli možnost vidět výstavku prezentací jednotlivých partnerských států.

Jak již jistě víte, hlavním výstupem našeho projektu „Games for Learning Science“ jsou hry pro výuku přírodovědných předmětů. Naši chorvatští partneři se rozhodli, že tentokrát se zhostíme tohoto úkolu netradičně a to tak, že budeme prezentovat a natáčet hry na různých místech v průběhu celého našeho pobytu.

Odpoledne patřilo hrám a sportovním aktivitám v pěkném prostředí městského parku Bundeck. Rovněž zde prezentovala a natáčela svou projektovou hru chorvatská škola, tentokrát se zaměřením na výuku chemii.

2. den

Ráno jsme navštívili technické muzeum věnované Nikolu Teslovi, kde si žáci mnohdy doslova na vlastní kůži vyzkoušeli některé z jeho vynálezů.

Odpoledne jsme se vydali do centra města. Na hlavním náměstí Josipa Jelačice se prezentovala a natáčela naše hra, která byla zaměřena na procvičování aritmetických operací v matematice. Poté jsme se vydali v doprovodu paní průvodkyně objevovat pamětihodnosti a tajemná zákoutí historické části města.

3. den

Dnešní dlouhý den jsme začali návštěvou malebného přímořského městečka Rovinj. Prohlédli jsme si přístav (zde lotyšský tým prezentoval a natáčel svoji hru se zaměřením na biologii) i historické centrum a hlavně jsme si vychutnali toto známé přímořské letovisko bez obvyklých davů turistů.

Poté jsme se vydali prozkoumat známou jeskyni Baredine, která se proslavila zejména výskytem endemického živočicha, známého pod názvem macerát jeskynní nebo se mu rovněž i říká "lidská ryba". Jde v podstatě o slepého mloka, který si přezdívkou vysloužil růžovou kůží bez pigmentů. Jedna ze zvláštností tohoto pozoruhodného živočicha je ta, že vydrží bez potravy téměř deset let.

Další část dne jsme věnovali návštěvě Rijeki, kde kromě planetária žáky zaujala také návštěva muzea Peek and Poke. Zde zhlédli, ale hlavně si vyzkoušeli hračky z dětství jejich rodičů a prarodičů. Největší úspěch však měla druhá část muzea věnována vývoji počítačů a počítačových her.

4. den

Dopoledne jsme strávili ve škole, kde si mnozí z nás poprvé vyzkoušeli hry ve virtuální realitě. Poté si žáci prověřili své znalosti o partnerských zemích prostřednictvím stolní hry, kterou si pro ně připravili žáci z hostitelské školy.

Odpoledne jsme se vydali prozkoumat další přírodní zajímavosti Zagrebu, tentokrát se jednalo o ZOO a lesní park Maksimir. Zde byl pro žáky připraven workshop na téma orientace v přírodě a opět prezentace a natáčení hry řeckých partnerů.

5. den

Týden utekl jak voda a před námi je poslední den projektového setkání. Co nás ještě čeká? Ráno u autobusu jsme se všichni sešli s kravatou na krku, neboť Chorvatsko si dnes připomíná jeden ze svých nejznámějších vynálezů a slaví „Den kravaty“. Vyrážíme směr Krapina, zde se nachází muzeum a naleziště člověka neandrtálského. Po prohlídce muzea následuje prezentace a natáčení již poslední hry se zaměřením na převody jednotek.

Pak následoval čas her a zábavy. První zastávka byla v přírodním „Parku znanosti“, zde jsme si na interaktivních modelech vyzkoušeli fungování různých fyzikálních zákonů. A celý náš společný týden jsme zakončili obědem a sportovními aktivitami v Partylandu.

A nastal čas loučení. Jako vždy i tentokrát nás po celou dobu pobytu provázela přátelská atmosféra. Děti si mezi sebou vytvořily silná kamarádská pouta. Naštěstí díky sociálním sítím mohou zůstat v kontaktu i po ukončení celého projektu.

5. projektové setkání

Riga – Lotyšsko

Toto projektové setkání mělo proběhnout v dubnu 2020. Vzhledem k vývoji pandemie však muselo být zrušeno a přesunuto na pozdější termín. Celý projekt byl prodloužen do 31. července 2021. Tak snad se to podaří!

Evropská dobrovolná služba

V prosinci 2017 jsme uzavřeli Dohodu o spolupráci v rámci mezinárodního projektu Erasmus+.

Realizátorem tohoto projektu je Institut EuroSchola, z.ú., který je koordinátorem a realizátorem projektu Nové výzvy ve vzdělávání - je spolufinancován ze zdrojů EU v rámci programu Erasmus+ (aktivita: Evropská dobrovolná služba). Předmětem této dohody je spolupráce na uvedeném projektu, konkrétně zapojení zahraniční stážistky do aktivit školy. V tomto školním roce jsme měli možnost využívat pro aktivity školy stážistky dvě. Jedna z Ruska u nás působila do prosince 2018 a druhá z Lotyšska po celý školní rok.

Stážistka je přítomna ve výuce na 1. i 2. stupni v předmětech Aj, M, Hv, PŘ, Vv, PČ a ve školní družině. Rovněž je součástí mimoškolních aktivit školy (např. karneval, vystoupení se školním pěveckým sborem pro rodiče a také seniory v DD, Dětské odpoledne a další).

Výrazně rozšiřujeme vztahovou síť školy a posilujeme formy práce s partnery na mezinárodní i národní úrovni.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH ZCELA NEBO Z ČÁSTI Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název projektu	Vyhlašovatel	Požadovaná částka	Přidělená částka	Spoluúčast	Stručný popis projektu
Šablony JMZŠ Třinec II	MŠMT	1 362 072 Kč	1 362 072 Kč	0 Kč	Projekt OP VVV - Šablony JMZŠ Třinec II - Projekt je zaměřen na podporu a rozvoj následujících témat: personální podpora pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (speciální pedagog a školní psycholog), profesní rozvoj a spolupráce pedagogů MŠ, pomoc při práci s dvouletými dětmi v MŠ (chůva).
Obědy pro děti	WOMEN FOR WOMEN	142 072 Kč	80 952 Kč	0 Kč	Zajištění obědů pro 34 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
Obědy pro děti	KÚ	152 770,80 Kč	99 136,80 Kč	0 Kč	Zajištění obědů pro 33 žáků rodičů, kteří v daném období pobírali dávky v hmotné nouzi.
Erasmus + „Games for Learning Science“	EU	22 686 €	22 686 €	0 Kč	Cílem projektu je zvýšit kompetence pedagogů a žáků naší školy v jazykové oblasti pomocí spolupráce se zahraničními partnery při práci na společném projektu.
Podpora plavání	MŠMT	9 600 Kč	8 200,17 Kč	0 Kč	Podpora výuky plavání na 1. stupni ZŠ. Tato částka byla určena na přepravu žáků.

Naše škola více využívala možnost zapojení do projektů MŠMT a MPSV.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Na naší škole pracuje odborová organizace.

Dalšími partnery jsou:

- Magistrát Města Třinec, Policie ČR, Městská policie Třinec, Úřad práce v Třinci
- Městská knihovna v Třinci
- Krajský úřad Moravskoslezského kraje
- KVIC Frýdek - Místek, Nový Jičín, Ostrava
- Třinecké železářny, a.s., Strojírny a Stavby Třinec a.s., Energetika Třinec a.s.
- Distribuce tepla Třinec a.s.
- HCO Třinec
- DDM v Třinci, Základní umělecká škola v Třinci, Soukromá obchodní akademie TRIA v Třinci, Gymnázium v Třinci, Střední odborná škola a učiliště v Třinci
- Bunkr Třinec
- Komunitko Borek
- DK Trisia Třinec
- Městské kino Kosmos, Muzeum města Třince a Třineckých železáren
- Tělovýchovná jednota Třinec a STaRS
- Pedagogicko-psychologická poradna v Třinci, Speciální pedagogické centrum ve Frýdku-Místku
- Hasiči Třinec
- Elpis Třinec
- Poradna pro ženy a dívky Třinec
- OU Ostrava
- UP Olomouc
- NIDV Ostrava

Spolupráce s odbory, se všemi institucemi města a okolí byla na velmi dobré úrovni.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Ve školním roce 2019/2020 se většinu úkolů a vizí nepodařilo splnit dle stanoveného plánu práce školy. Na vině je uzavření škol v měsíci březnu. Přesto jsme se snažili zvládnout situaci, co nejlépe. Již v průběhu 2. pololetí jsme prováděli přesun učiva dle tematických plánů. Zvažovali jsme, které učivo odučíme ještě v tomto pololetí (takové, které měli žáci šanci na dálku zvládnout) a které přesuneme na září 2020. Volili jsme individuální přístup, zvýšila se spolupráce s rodiči.

Daří se nám plnit aprobovanost anglického, německého, ruského jazyka a dalších předmětů. Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojili v rámci svých možností do dalšího kariérního vzdělávání. Jedna pedagožka ukončila úspěšně studium výchovného poradenství a během studia pomáhala výchovné poradkyni pro 1. stupeň v řešení výukových a výchovných potřeb.

Na škole úspěšně pracuje ŠPP (školní poradenské pracoviště). Poskytuje pomoc nejen žákům, pedagogům, ale i rodičům. V mateřské škole v Konské pomáhá s dvouletými dětmi chůva.

Plníme náš cíl více zapojit rodiče do dění ve škole. Pro rodiče v tomto školním roce byla nachystána řada akcí, které se setkaly s velkým ohlasem a účastí. V programu „Předškoláček“ nás navštívili rodiče nejen našich spádových mateřských škol, ale i z celého Třince. Vzniklý Spolek rodičů při Jubilejní Masarykově základní škole se aktivně zapojuje do dění školy a pomáhá při organizaci aktivit pro žáky a rodiče. Tyto aktivity byly přerušeny v měsíci březnu.

Pro školy z Třince o okolí jsme připravili ve spolupráci s MAP Třinec tradiční soutěž pro matematiky „Matematika hrou“. Měli jsme nachystány i další akce, které byly přesunuty na následující školní rok. Také se nám podařilo zapojit žáky do příprav akcí pro spolužáky jako je Mikuláš a Valentýn. Tyto aktivity byly přijaty s velkým nadšením mladších spolužáků.

V průběhu distančního vzdělávání se nám podařilo zapojit do výuky skoro všechny žáky. Pouze někteří jedinci se do výuky nezapojili i přes intervenci třídních učitelů a komunikaci s rodiči. Distanční výuka nebyla v tomto období ještě povinná. Podařil se nám i systém předávání učiva do rodin, které neměly vhodné technické vybavení a nemohli s pedagogy komunikovat on - line.

Ve spolupráci s Nemocnicí Třinec-Podlesí a.s, a TŽ Třinec pracuje v MŠ Kanská 419 oddělení s prodlouženou dvanáctihodinovou provozní dobou.

V tomto školním roce jsme pokračovali s přípravnou třídou pro žáky s odkladem školní docházky a děti, kterým pobyt v této třídě prospěje. Pokračujeme v Metodě dobrého startu, kterým přispíváme ke snadnějšímu zvládnutí nástupu těchto dětí do 1. třídy.

Otevřeli jsme šesté oddělení školní družiny v prostorách bývalé zubní ordinace. Toto oddělení současně působí jako ranní družina. Je lépe přístupné pro žáky i rodiče.

Spolupracujeme s HC Oceláři Třinec, kdy jim pomáháme s malými hokejisty 1. stupně ZŠ při přesunu na tréninky, s přípravou na vyučování před odpoledními tréninky a jiné.

Naše škola tradičně poskytuje řízenou pedagogickou praxi studentům středních pedagogických a sociálních škol. V letošním roce jsme měli na praxi i jednu studentku Masarykovy univerzity v Brně,

která si vyzkoušela svou pedagogickou praxi v prostředí distanční výuky. Poskytováním praxe si možné budoucí kolegy vychováváme.

V průběhu druhé poloviny školního roku bylo zrekonstruováno veškeré osvětlení v MŠ U Splavu. O prázdninách proběhla rekonstrukce kabinetu tělesné výchovy a dovybavení téhož kabinetu pomůckami v hodnotě 90 tisíc korun, které škole věnoval Spolek rodičů. Zakoupily se tři interaktivní tabule pro zvýšení kvality vzdělávání na 1. stupni. Mateřské školy jsme vybavili interaktivními pomůckami a pomůckami pro badatelskou činnost.

Spolupráce se všemi složkami organizace, zřizovatelem a dalšími institucemi je na velmi dobré a vysoké úrovni.

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2020

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 10. 10. 2020

Datum schválení školskou radou:

Podpis ředitele a razítko školy: