

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace U splavu 550, Třinec, 739 61

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

přípravné třídy

"Můj radostný svět"

ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ vypracovaný podle RVP PV je přílohou ŠVP pro základní vzdělávání č.j. _____

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika přípravné třídy základní školy	5
3.	Podmínky a organizace vzdělávání	6
4.	Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.	Vzdělávací obsah	16
6.	Evaluační činnost přípravné třídy	30

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Můj radostný svět - Školní vzdělávací program přípravné třídy

Údaje o škole:

Název školy:

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

Adresa školy:

U Splavu 550, 739 61 Třinec

Ředitelka školy:

Mgr. Darja Hoffmannová

Zástupci ředitele:

Mgr. Lubomíra Špilová

Mgr. Jiří Kaleta

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Martina Gřundělová

Kontakty:

telefon: +420 558 551 500

web: www.jmzstrinec.cz

e-mail: jmzs@seznam.cz

IČ: 70 640 009

IZO: 102 092 681

RED-IZO: 600 134 377

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

Zřizovatel školy:

Statutární město Třinec
Jablunkovská 160
739 61 Třinec
IČ: 00 297 313

Kontakty:

telefon: +420 558 306 111
web: www.trinecko.cz
fax: +420 558 306 143

2. Charakteristika přípravné třídy

Obecná charakteristika přípravné třídy

- **Přípravná třída základní školy (PT)** je součástí základní školy a tvoří přípravnou etapu před zahájením povinné školní docházky.
- Obsah vzdělávání se v přípravné třídě řídí RVP pro předškolní vzdělávání.
- Do přípravné třídy základní školy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Přípravná třída je primárně určena dětem s odkladem školní docházky.
- O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.
- Vzdělávání v přípravné třídě základní školy trvá nejvýše 3 školní roky.
- Vzdělávání v přípravné třídě základní školy je polodenní - 20 hodin týdně (hodiny denně).
- Dítěti, které bylo zařazeno do přípravné třídy základní školy, se na konci prvního pololetí vydává osvědčení a na konci druhého pololetí se vydává slovní hodnocení.
- Po ukončení přípravy na vzdělávání jsou děti zařazovány na základě absolvovaného zápisu do 1. třídy do běžného povinného vzdělávání.
- Přípravná třída základní školy má nejméně 10 a nejvýše 15 dětí.
- Ve třídě působí speciální pedagog.
- Vzdělávání v přípravné třídě základní školy je poskytováno bezplatně.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

„Aby se dítě mohlo rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí!“

Popis přípravné třídy základní školy

Přípravná třída základní školy se nachází v prostorách Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy, Třinec, příspěvková organizace, U splavu 550, Třinec, 739 61.

Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou děti využívat další prostory školy, zejména tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, učebny s interaktivní tabulí, školní knihovnu. Celé zařízení obklopuje zahrada s pískovištěm, průlezkami a dalšími pro hru a zábavu vhodnými pomůckami.

Podmínky vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují dva speciální pedagogové.

Pedagogičtí pracovníci PT plní rámcové cíle, které se promítají do dílčích cílů v oblasti výchovy a vzdělávání.

Pro svou činnost využívají hlavně učebnu, která se nachází v suterénu školy. Aby mohla být zajištěná komplexní péče a plněny všechny vzdělávací cíle v rámci možností a schopností dětí, využívají pedagogičtí pracovníci společně s ostatními pracovníky i ostatní prostory, které slouží k výchovné, vzdělávací a zdravotní péči.

Organizační chod a řízení PT je specifikováno ve směrnících Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy, Třinec, příspěvková organizace, U splavu 550, Třinec, 739 61

Interní informační systém je založen na osobním a telefonickém jednání, informacích na nástěnkách.

Vnější informační systém je zabezpečován prezentací přípravné třídy:

- Vystoupení dětí (besídky pro rodiče, dílničky)
- Výstava dětských prací
- Den otevřených dveří
- Webové stránky
- Schůzky, konzultace s rodiči

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Trinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

Velmi dobrou spolupráci škola udržuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pobočka Trinec a se všemi Speciálně pedagogickými centry MSK za účelem zkvalitňování pedagogické péče.

Věcné vybavení

Materiální podmínky pro plnění rámcových i dílčích cílů ve výchovně vzdělávací oblasti i v oblasti zdravotní jsou plně vyhovující.

Všechny prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, který je možno průběžně doplňovat v závislosti na potřebách jednotlivých dětí.

Vybavení učebními pomůckami, hračkami, pomůckami a materiálem pro vzdělávání je vyhovující, průběžně je doplňováno a obnovováno.

Na budovu školy navazuje zahrada, která je funkčně vybavena a slouží dětem k odpočinku, relaxaci, pohybovým a dalším aktivitám.

Všechny prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy týkající se např. čistoty, teploty, osvětlení... za jejich dodržování zodpovídá ředitelka školy.

Organizace dne

Jeden speciální pedagog pracuje s celým kolektivem – ranní kruh, řízené výchovně-vzdělávací činnosti, pracovní, výtvarné, hudební a pohybové aktivity. Jednotlivé organizační formy nejsou jednoznačně časově ohraničeny, snažíme se je obměňovat, ale vždy vycházíme z konkrétní situace. Určujícím se stává doporučení školního poradenského zařízení.

Výchovně vzdělávací proces je orientován na krátkodobé cíle. Je rozdělen „do bloků“. Každý „blok“ má svůj charakter a je rozdělen na více menších jednotek, mezi nimiž jsou dle potřeby a aktuálního „ladění“ dětí přestávky. Během dopoledních výchovně vzdělávacích činností se věnujeme v co největší míře společné činnosti dětí v kolektivu, při které se snažíme upevňovat sociální vazby, částečně pocit sounáležitosti. Mezi společnými činnostmi probíhá individuální práce s jedním dítětem nebo malou skupinkou.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava:

- 9,00 hod. svačina
- 11,30 – 12,30 hod. oběd

Po celou dobu pobytu mají děti k dispozici tekutiny (čaj).

Denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní. Umožňuje v průběhu dne jeho organizaci přizpůsobit individuálním potřebám dítěte a aktuální situaci.

Děti dle konkrétních možností (počasí, kvalita ovzduší...) pobývají venku na zahradě nebo chodí na krátké procházky.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

Psychosociální podmínky

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníky Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy, Třinec, příspěvková organizace, U splavu 550, Třinec, 739 61

Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogičtí pracovníci i ostatní pracovníci Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy, Třinec, příspěvková organizace, U splavu 550, Třinec, 739 61 respektují individuální potřeby dětí. Podporují aktivní spoluúčast a samostatnost dětí při hře a plnění všech ostatních výchovně vzdělávacích úkolů.

Naslouchají dětem a učí je vzájemně komunikovat.

Jsou uznalí, dostatečně oceňují výkony dítěte.

Snaží se o rozvíjení a podporu vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti mezi dětmi i dospělými.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci funguje na základě partnerství.

Zákonní zástupci jsou seznamováni s náplní školního vzdělávacího programu a mají každodenní možnost konzultovat postupy při výchově a vzdělávání.

Jednou ročně jsou informováni o individuálních pokrocích v rozvoji i učení jejich dítěte a připravenosti pro nástup do základního vzdělávání.

Speciální pedagog společně s ostatními odborníky nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání či nápravy.

Personální zajištění

Výuku zajišťují 2 speciální pedagogové:

- **pedagogové (s odbornou speciálně pedagogickou kvalifikací) – jsou zaměstnanci** Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy, Třinec, příspěvková organizace, U splavu 550, Třinec, 739 61, zodpovídají za výchovně vzdělávací činnost

Ředitelka – zodpovídá za provoz PT a školy.

Specializované služby poskytují: školní speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce

Charakteristika dětí

Do přípravné třídy základní školy jsou přijímány děti v posledním roce předškolního vzdělávání a děti s odkladem povinné školní docházky. Výraznou většinu tvoří děti z celé spádové oblasti Třinecka a Jablunkovska.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Školní řád a Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a pedagogů upravují podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Zaměřují se na prevenci sociálně patologických jevů a na nebezpečí diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Pedagogičtí pracovníci přípravné třídy základní školy při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí respektují „Školní řád přípravné třídy“.

Vychází zejména z rizik možného ohrožení dětí při výchovně vzdělávací činnosti v jednotlivých integrovaných blocích, při přesunech dětí v rámci předškolního vzdělávání a při účasti dětí na různých akcích pořádaných školou. Zároveň je přihlíženo k věku dítěte, jeho schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně seznamují děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí, vztahujících se k ochraně zdraví dětí a jejich bezpečnosti.

Děti jsou seznamovány v rámci výchovně vzdělávacího procesu s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a se zásadami bezpečného chování ve školském zařízení, jejím okolí a při činnostech mimo něj. Toto poučení je prováděno záznamem v třídní knize a stvrzeno podpisem.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě základní školy byl vypracován na základě ustanovení zákona č.178/2016 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb. a upraven jako školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program. Vychází z RVP předškolního vzdělávání a je doplněn o činnosti, které vedou k počátečnímu utváření klíčových kompetencí uvedených v RVP pro obor vzdělání základní školy tak, aby ukončení docházky v přípravné třídě základní školy vedlo k plynulému přechodu ke vzdělávání v základní škole. Přípravná třída ZŠ má svá specifika a priority dané výchovou a vzděláváním dětí, ty se také promítají do jeho zaměření.

Přípravná třída je zaměřena na:

- poskytování **komplexní pedagogické péče** (rozvíjení celé osobnosti dítěte, důsledné uplatňování individuálního přístupu ke každému dítěti)
- rozvoj **tělesné, psychické** (grafomotorika, řeč, paměť, rozumové schopnosti, předmatematické dovednosti, sluchové, zrakové vnímání), **sociální a citové** oblasti
- poskytování podpurné atmosféry založené na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání (v první řadě se dítě musí cítit spokojené a v bezpečí a teprve pak se může rozvíjet a efektivně učit)
- na preferování prožitkového učení a integrovaného učení hrou a činnostmi – motivování dětí k poznávání a učení, poskytování dostatečného množství času k prozkoumávání prostředí, poskytování prožitku úspěchu každému dítěti a příležitosti učit se mnoha způsoby
- podpora **sebeobslužných dovedností** a samostatnosti
- rozvoj porozumění a **komunikačních schopností** a dovedností
- zdokonalování jemné a hrubé motoriky
- pomoc dětem při vytváření **kamarádských vztahů**
- vedení dětí k poznávání a respektování pravidel chování ve třídě, škole i mimo ni
- vytváření podnětného a dětem blízkého estetického prostředí
- úzké propojení předškolního a školního vzdělávání – podpora osvojování dovedností, schopností a znalostí důležitých pro práci ve škole a rozvoj samostatnosti dětí
- úzkou spoluprací s rodinou
- úzkou spoluprací se školským poradenským zařízením

Cíle výchovy a vzdělávání v přípravné třídě:

Při své práci sledujeme:

Rámcové cíle:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání dle individuálních schopností.
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
Doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, která vede k osvojení základních hodnot naší společnosti.
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
Při výchovně vzdělávacím procesu dětí je třeba naplňování cílů přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dětí a zároveň dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

Prostředky vedoucí k naplnění těchto cílů:

- 1.**
 - dostatek informačních zdrojů
 - informace propojit se skutečným životem
 - práce v motivujícím prostředí
 - převaha kladného hodnocení
 - netradiční metody a formy práce
- 2.**
 - atmosféra přátelství a demokracie
 - dodržování stanovených pravidel
 - utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
 - poznávání a ochrana přírody
- 3.**
 - vhodná organizace denního režimu
 - bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně
 - hygienické a stravovací návyky

- relaxace
- respektování individuálních zvláštností a potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- rozvíjení schopnosti empatie

Klíčové kompetence:

Chceme vybavit děti dovednostmi, které budou základem pro přípravu pro započetí systematického vzdělávání v odpovídajícím vzdělávacím programu a zároveň pro jejich další příznivý rozvoj a zapojení se v co největší míře do praktického života.

Všem dětem v přípravné třídě náleží nejvyšší kvalita vzdělávání, pomocí které usilujeme o naplnění základních výchovně vzdělávacích cílů a vytváření základů klíčových kompetencí.

Cíleně usilujeme o dosažení klíčových kompetencí v následující úrovni:

Kompetence k učení

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností:

- pozoruje, všímá si souvislostí
- užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- získanou zkušenost uplatňuje v praktickém životě
- má základní vědomosti o lidech a přírodě, která dítě obklopuje
- orientuje se v nejbližším prostředí, ve kterém žije
- klade jednoduché otázky, snaží se na ně hledat odpovědi
- všímá si dění kolem sebe, snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- soustředí se na činnost a hledá cestu k zapamatování
- dokáže se přiměřeně dlouhou dobu věnovat zadané práci
- dovede postupovat podle jednoduchých pokynů
- snaží se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- na základě kladné motivace rád získává nové dovednosti a vědomosti

Kompetence k řešení problému

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností:

- všímá si dění i problémů v nejbližším okolí

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Trinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

- řeší známé opakující se situace, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- má určité početní představy (porovnávání souborů předmětu přiřazováním – všechno, nic, hodně, málo, stejně, víc, méně-, počítání předmětů v daném souboru – po jedné...
- vnímá základní matematické souvislosti (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků)
- nebojí se chybovat, pokud je pozitivně hodnoceno nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností:

- komunikuje vhodným způsobem
- tvoří jednoduché věty
- dokáže jednoduše odpovědět na otázku
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- svou slovní zásobu používá ke komunikaci se svým okolím
- snaží se využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížka, počítač, televize, telefon)

Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- chová se citlivě a ohleduplně k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- při práci ve skupině se snaží spolupracovat
- v běžném životě se snaží dodržovat základní pravidla (normy) společenského chování
- snaží se během pracovních činností dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- udržuje si odstup od neznámých lidí
- spolupracuje s učitelem a ostatními dětmi

Kompetence činnosti a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- snaží se k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, váží si práce druhých
- zajímá se o aktuální dění kolem sebe
- chápe, že pracovitost je hodnocena kladně (je přínosem) a nedostatečná aktivita, snaha má své nepříznivé důsledky
- zná a dodržuje základní společenské normy chování odpovídající jeho věku
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Zásady výchovně vzdělávací práce v přípravné třídě:

- individuální přístup k dítěti
- vstřícné a bezpečné prostředí v přípravné třídě
- vztahy založené na participaci (spolupráci)
- dbát na uspokojování potřeb dětí
- zajistit věcné prostředí, přiměřené množství i proměnlivost podnětů
- zabezpečit dostatek prostoru a času pro spontánní pohyb a hru
- poskytovat zpětnou vazbu dětem
- podporovat komunikaci a partnerské vztahy s rodiči
- spolupracovat se základní školou
- v rámci možností a schopností dětí spolupodílet se na akcích pořádaných školou, městem

Realizace vzdělávací činnosti

Jsme si vědomi toho, že úspěšnost výchovy a vzdělávání dětí je z velké míry založena na správném výběru a aplikaci metod, adekvátní volbě prostředků a forem s ohledem na individuální předpoklady a potřeby každého dítěte.

Dle potřeby dílčí výstupy vzdělávacích oblastí, které se promítají do tematických celků, upravujeme tak, aby byly pro konkrétní dítě z hlediska jeho možností reálné a splnitelné a zároveň nebyly „brzdou“ jeho vývoje. K těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr činností. Při výběru činností se řídíme vývojovým stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmy, individuálními zvláštnostmi.

Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

Při realizaci preferujeme tyto metody a formy práce

- pozorování
- nápodoba
- relaxace a hra
- komunikace pomocí obrázkových materiálů, symbolů
- skupinové učení
- sociální učení
- situační učení
- prožitkové učení
- praktické učení
- výtvarné učení
- motorické dovednosti
- řízené individuální činnosti
- komunikační kruh
- Metoda dobrého startu

5. Vzdělávací obsah

Obsah školního vzdělávacího programu vychází z cílů a vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je sestaven do celoročního tematického bloku „Vše kolem v proměnách ročních období“, který je v souladu s přírodním rokem a obsahuje čtyři **integrované bloky** (tematické celky):

- „Podzim“
- „Zima“
- „Jaro“
- „Léto“

Integrované bloky prolínají průběh celého vzdělávacího obsahu vždy v určitých cyklech s podtématy navazující na hlavní blok vzdělávacího obsahu. Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace.

„**Podzim**“ /časový plán – 12 týdnů/

Podtéma:

- **Já človíček**
- **Moji kamarádi**
- **Naše třída a škola**
- **S čím si hrajeme**
- **Barevný podzim**

Záměrem tematického celku „**Podzim**“ je dle individuálních možností a schopností dětí podporovat uvědomění si vlastního těla a jeho částí, vlastní osoby a pohodovou atmosférou navozovat pocit spokojenosti. Seznamování se se základními dovednostmi při hrách a činnostech a jejich upevňování. Zvládání sebe obslužných činností. Respektovat dospělé osoby a ostatní děti ve třídě a postupně s nimi navazovat kontakty. Rozvíjet základní komunikační dovednosti – vnímání, naslouchání a porozumění. Respektování základních pravidel chování ve vztahu ke kamarádům a pravidel třídy. Seznamování se s prostředím třídy a školy, orientace v něm. Pozorování a vnímání znaků podzimu. Seznamování se zákonitostmi přírody.

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

II. „Zima“ /časový plán – 12 týdnů/

Podtéma:

- **Moje zdraví**
- **Rodina**
- **Příroda v zimě**
- **Těšíme se na Vánoce**
- **Budu školákem**

Záměrem tematického celku „Zima“ je dle individuálních možností a schopností dětí osvojení si základních poznatků a dovedností podporujících zdraví a jeho ochranu, rozvoj schopností přizpůsobovat se vlivům počasí i jeho změnám. Rozvoj komunikačních dovedností neverbálních i verbálních na základě porozumění. Rozvíjení citových vztahů k ostatním dětem ve třídě, skupině a v rodině, schopnosti respektování přání druhých a zásad bezpečnosti při fyzickém kontaktu. Rozvoj smyslového vnímání, myšlení, paměti a estetického cítění při vyprávění o zimě, rodině a Vánocích. Rozvoj schopností vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společnostech, ve kterých se dítě pohybuje (třída, rodina). Vnímání vytvořené vánoční atmosféry, spolupráce a spolupodílení se na přípravě vánoční výzdoby. Seznamování se se zákonitostmi přírody v zimním období. Stimulování rozvoje pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky např. při radovánkách se sněhem. Vzbuzení zájmu o činnosti, které předcházejí čtení, psaní, počítání a osvojení si základních poznatků o písmenech a číslech. Vytváření kladného vztahu k činnostem souvisejícím s budoucími školními povinnostmi. Posilování schopnosti sebevyjádření verbálně i neverbálně, získávání schopnosti usměrňovat svoje chování a učit se ovlivňovat vlastní situaci.

III. „Jaro“ /časový plán – 12 týdnů/

Podtéma:

- **Barevné a voňavé jaro**
- **Kniha a já**
- **Velikonoce**
- **Můj domov**
- **Doprava**

Záměrem tematického celku „Jaro“ je dle individuálních možností a schopností dětí vytváření elementárního povědomí o okolním světě, rozšiřování poznatků o probouzející se přírodě a vznikajícím životě. Vytváření kladného vztahu k literatuře, chápání čteného i slyšeného, převyprávění slyšeného příběhu, výtvarné ztvárnění příběhu.

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

Poznávání tradic souvisejících s Velikonocemi. Rozvoj schopností tyto poznatky vnímat a tvořivě vyjadřovat verbálně i neverbálně (výtvarně, hudebně, pohybově, dramaticky). Posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevovaného a rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (rozšiřování slovní zásoby, vyjadřování).

Seznamování se s místem, lidmi a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního citového vztahu k němu.

Osvojení si základních poznatků o dopravě, schopností a dovedností důležitých pro bezpečný pohyb venku, na ulici a ve městě či obci.

IV. „Léto“ /časový plán – 4 týdny/

Podtéma:

- **Máme se rádi s mámou a tátou**
- **My máme svátek**
- **Přichází léto**
- **Rok utekl jako voda – co už umíme**

Záměrem tematického celku „**Léto**“ je dle individuálních možností a schopností dětí rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, dále je rozvíjet, city plně prožívat a prožitky vyjadřovat. Podporování pocitu bezpečí ve vztahu k rodičům (k mamince). Rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních při setkávání se s dětmi i dospělými v celé škole. Přizpůsobování se různým školním aktivitám a zvládání změn s tím souvisejících. Pozorování a vnímání znaků přicházejícího léta. Vytváření základů pozitivního přístupu k přírodě a rozvoj schopností a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při péči o přírodu. Rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností a dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti a odolnosti, získávání relativní citové samostatnosti při pobytech venku (vycházkách, výletech, pobyt v přírodě).

Integrované bloky zasahují všechny **vzdělávací oblasti**: biologickou, psychologickou, sociální (interpersonální), sociálně-kulturní a environmentální, které jsme upravili tak, aby odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí přípravné třídy.

Oblast biologická (Dítě a jeho tělo)

Vzdělávací záměr:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jejich fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost.

Rozvíjet pohybové, manipulační i grafomotorické dovednosti dětí. Učit je sebeobslužným dovednostem a vést děti ke zdravým životním návykům.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků

Dílčí výstupy:

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností by mělo:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky /osobní hygiena, příjem stravy a tekutin, oblékání, svlékání, obouvání/
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) a jiné činnosti (hry, míčové hry, základní gymnastika...)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, náčiním, nástroji...; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, uvolňovací, dechová, protahovací, vyrovnávací cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Oblast psychologická (Dítě a jeho psychika)

Vzdělávací záměr:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, jeho intelekt, psychickou zdatnost, poznávací procesy a funkce, jazyk a řeč, jeho city, vůli, dále jeho sebepojetí, sebepoznání, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 1. Jazyk a řeč, 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

3. Sebepojetí, city a vůle.

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých základních poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Dílčí výstupy:

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností by mělo:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- formulovat jednoduché otázky, odpovídat, slovně reagovat
- učit se nová slova a používat je
- sledovat příběh, pohádku, učit se z paměti krátké texty
- jednoduše popsat situaci např. podle obrázku
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu.

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění toho, co dítě slyšeno nebo co zhlédlo
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (audiovizuální technika, časopisy, knihy...)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dílčí výstupy:

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností by mělo:

- využívat všech smyslů
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle mezi...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty
- řešit problémy, úkoly a situace
- nalézat nové řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností/ velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání .../
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti- zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti...
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické, obrazné a pojmové/
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem .../
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce.../
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství.../ a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí ...

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: *Pedagog u dítěte podporuje:*

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dílčí výstupy:

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností by mělo:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- soustředit se na činnost
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené možnostem a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem si jsou podobní

Oblast sociální (interpersonální) – Dítě a ten druhý

Vzdělávací záměr:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporovat dětská přátelství, posilovat touhu dítěte k navazování vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat stálost pohodu vytvářejících se vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností

Dílčí výstupy:

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností by mělo:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve třídě, ve škole
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společenské aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Oblast sociálně kulturní (Dítě a společnost)

Vzdělávací záměr:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

Dílčí výstupy:

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností by mělo:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- chovat se k druhým zdvořile
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

Vzdělávací nabídka

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Oblast environmentální (Dítě a svět)

Vzdělávací záměr:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte – člověka – k životnímu prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Dílčí výstupy:

Dítě v rámci svých možností a individuálních schopností by mělo:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve třídě, v budově školy, blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve třídě opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program přípravné třídy

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházka do ulic, návštěvy obchodů, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy a jiné nebezpečné situace a další nebezpečné přírodní a povětrnostní jevy), využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem a dalších medií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

6. Evaluační činnost

Systém evaluace přípravné třídy základní školy je dán jejími specifiky. Zaměřuje se na pravidelnou analýzu vnějších a vnitřních determinantů. Poskytuje možnost pravidelné konzultace s rodiči (osobně, telefonicky), vedením školy a dle potřeby s pracovníky školského poradenského zařízení.

Cílem evaluace je dítě, jeho rozvoj a spokojený citový život v přípravné třídě základní školy.
Hlavní důraz je kladen především na činnosti týkající se sledování individuálních rozvojových pokroků dětí.
Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.
Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

Co budeme v průběhu školního roku vyhodnocovat:

- individuální vývoj každého dítěte (individuální schůzky 2+1)
- pedagogické vedení dětí
- spolupráci s rodiči
- vhodnost psychosociálních podmínek prostředí školy, třídy a režimu dne
- materiální zázemí a podmínky přípravné třídy základní školy.

Jaké nástroje k vyhodnocování použijeme:

- hospitace (pravidelná kontrolní činnost)
- portfolio dítěte
- poznatky z konzultací s rodiči
- dotazník pro rodiče

Jak často budeme vyhodnocovat:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| - portfolio dítěte | 1x ročně |
| - poznatky z konzultací s rodiči | dle potřeby |
| - dotazník pro rodiče | 1x ročně |
| - hospitace | 2x ročně (nebo dle potřeby) |